



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Красная шапочка»  
Л.А. Колесникова

12.04.2018г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Красная шапочка» с. Петровка**  
**Красногвардейского района Республики Крым**  
**за 2017 год**

с.Петровка,2018

**Раздел 1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Красная шапочка».**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Красная шапочка» функционирует с февраля 1970 года.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1055,8 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность: 140 мест;

Контингент: 185 детей;

Педагогических работников - 14

Структурные компоненты: 7 возрастных групп; совмещенный физкультурный и музыкальный зал; кабинет педагога-психолога; кабинет заведующей; кабинет делопроизводителя; медицинский кабинет, изолятор; методический кабинет; кабинет завхоза; пищеблок; прачечная; 2 спортивные площадки; игровые площадки, площадка по ПДД.

Устав утвержден Приказом начальника Управления образования Администрации Красногвардейского района от 16 июня 2016 года №277.

*Учредитель:* муниципальное образование Красногвардейский район Республики Крым, в лице Управления образования Администрации Красногвардейского района.

Полный адрес дошкольного образовательного учреждения

субъект РФ: Республика Крым

индекс: 297012

Красногвардейский район

населенный пункт: село Петровка

квартал Общественный центр

дом: 13

федеральный телефонный код города: (36556) телефон: 2-50-01

электронная почта: [Krasnaiashapochka@bk.ru](mailto:Krasnaiashapochka@bk.ru).

*Заведующий дошкольного бюджетного образовательного учреждения:*

**Колесникова Любовь Алексеевна**

*Режим работы ДООУ – 10,5 часовой, при 5-дневной рабочей неделе: с 07.00. до 17.30.*

выходные дни – суббота и воскресенье

В дошкольном учреждении функционирует 7 групп:

- 1 младшая группа «Ромашка» – 1 группа
- 2-я младшая группа «Жемчуженки» – 1 группа
- разновозрастная инклюзивная группа – 1 группа
- Старшая группа – 1 группа «Солнышко» - 1 группа
- Подготовительная группа «Радуга» – 1 группа
- Подготовительная группа «Улыбка» - 1 группа
- группа кратковременного пребывания (разновозрастная) - 1 группа

**Основная цель детского сада**

Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.

Реализуется основная образовательная программа ДООУ в соответствии с примерной основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Веракса, программа дополнительного образования «Ритмопластика» на основе программы «Ритмическая мозаика Бурениной, программа «Здоровье», программа «Одаренные дети», региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек».

Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования: физическое, художественно-эстетическое.



## 2 раздел

### Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основные задачи в области повышения качества дошкольного образования:

- Реализация основных направлений развития ребенка; физического, эмоционально-волевого, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического;

- Развитие условий для самостоятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;

- Внедрение в образовательную практику современных информационных и коммуникационных технологий;

- Реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа ДОУ в соответствии с примерной основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Веракса, программа дополнительного образования «Ритмопластика» на основе программы «Ритмическая мозаика» Бурениной, программа «Здоровье», программа «Одаренные дети», региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок».

Приоритетные направления: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В 2015 году была принята программа развития детского сада, которая определяет не только работу сегодняшнего МБДОУ, но и помогает построить концепцию его развития, наметить и структурировать проблемы, план действий и поэтапную их реализацию.

Инновационная деятельность обязательно присуща нашему образовательному учреждению, перешедшему из режима функционирования в



режим развития. Так как это - управляемая деятельность по обновлению образовательного процесса, направленная на достижения качественно нового уровня профессионализма каждого её участника, и как следствие, повышение уровня образовательного учреждения в целом.

Детский сад является опорным в Красногвардейском районе по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Для удовлетворения запросов родителей в ДОУ используются разные формы организации образования дошкольников: открыты группы кратковременного пребывания детей, инклюзивного образования, осуществляется дополнительное образование (иностраный язык, ритмопластика), кружковая работа.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет успешно реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

### **Характеристика материально-технической базы**

Для организации учебно-воспитательного процесса используются помещения, которые соответствуют основным требованиям.

Кабинеты и группы оснащены мебелью, игрушками, необходимым учебным оборудованием, дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, которые постоянно обновляются.

Мебель соответствует гигиеническим требованиям, промаркирована и хорошо сохранена.

Материально-техническая база обновляется и пополняется новыми техническими средствами.

Библиотечный фонд формируются из фонда художественной, справочной, методической литературы, который требует обновления.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и в каком окружении он живёт. В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития эмоционального благополучия ребёнка.
2. Создание полной социальной среды развития ребёнка.
3. Создание «домашних» уголков.
4. Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности.
5. Создание музыкальных, театральных, изобразительных и других видов центров.
6. Полуфункциональное использование игрового оборудования с ориентацией на ребёнка.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-коммуникативного развития детей.



В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности. Они размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и требованиям. Расположение мебели и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно передвигаться.

В каждой возрастной группе «зелёные уголки» с различными видами растений.

У педагогов в группе организован свой методический уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу. Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми имеется микро-кабинет психолога и логопеда.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» созданы условия для всестороннего развития детей. Предметно – развивающая среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

#### Методическое обеспечение:

№	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, 2015
2	Справочник заведующего ДОУ	Т.В.Комардина	Издательство «Учитель» 2014 г.
3	Справочник старшего воспитателя Н.А. Кочетова Волгоград: Учитель, 2015	Н.А. Кочетова	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
4	Настольная книга старшего воспитателя	Ю.А.Афонькина	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
5	Контроль в детском саду	С.Е.Шамрай	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
6	Журнал оперативного контроля в ДОУ	Н.Ю.Дауберт	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
7	Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО	Е.Г.Бацина	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
8	Управление качеством образовательного процесса в ДОУ	Н.А.Виноградова	Москва: Айрис-пресс, 2006
9	Диагностическая и методическая работа в	И.В.Никишина	Волгоград:



	дошкольных образовательных учреждениях		издательство «Учитель», 2006г
10	Мониторинг достижений детьми промежуточных результатов освоения примерной образовательной программы	Л.А.Парамонова	ТЦ «Сфера» 2013
11	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей	Л.А.Парамонова	ТЦ «Сфера» 2015
12	Система патриотического воспитания	Е.Ю.Александрова	Волгоград: издательство «Учитель», 2007г
13	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование, средняя группа	Н.Е.Веракса	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
14	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина	Мозаика-синтез, Москва, 2015
15	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В.Дыбина	Мозаика-синтез, Москва, 2015
16	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В.Дыбина	Мозаика-синтез, Москва, 2015
17	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С.Комарова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
18	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А.Соломенникова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
19	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В.Гербова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
20	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	В.В.Гербова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
21	Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста	И.А.Поморасва	Мозаика-синтез, 2015
22	Формирование элементарных математических представлений, младшая группа	И.А.Поморасва	Мозаика-синтез, 2015
23	Формирование элементарных математических представлений, средняя группа	И.А.Поморасва	Мозаика-синтез, 2015
24	Формирование элементарных математических представлений, старшая группа	И.А.Поморасва	Мозаика-синтез, 2015
25	Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа	А.И.Поморасва	Мозаика-синтез, 2015
26	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез, 2015



27	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез, 2015
28	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез, 2015
29	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез, Москва, 2015
30	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2015
31	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2015
32	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2015
33	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2015
34	Игры-занятия на прогулке с малышами (для занятий с детьми 2-6 лет)	С.Н.Теплюк	Мозаика-синтез, Москва, 2015
35	Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет	А.Кузнецова	ООО»ИД Рипол классик, 2006г
36	Математика для детей 6-7 лет	Е.В.Колесникова	ТЦ «Сфера» 2013
37	Комплексные Занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Н.Е.Веракса	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
38	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет	А.Г. Арушанова	ТЦ «Сфера» 2013
39	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы	Л.Е.Когласова	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
40	Автоматизация звука «Р». Учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками	О.В.Епифанова	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
41	В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков.	Ю.А.Фадеева	ТЦ «Сфера» 2015
42	Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал	А.Ф.Рыбина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014
43	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	О.Н. Лиманская	ТЦ «Сфера» 2015
44	Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры	Н.П.Мещерякова	Волгоград: издательство «Учитель», 2011г
45	Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений, игровые занятия; артикуляционная гимнастика, мнемотаблицы	Л.В.Омельченко	Волгоград: издательство «Учитель», 2013г
46	Логопедическая группа: игровые занятия с	А.И.Дербина	Волгоград:



	детьми 5-7 лет		издательство «Учитель», 2013г
47	Коррекция заикания у младших школьников: диагностика, планирование, конспекты занятий	Е.Н.Маслова	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
48	Психодиагностика детей в дошкольных организациях	Е.В.Доценко	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
49	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И.В.Лапина	Волгоград: издательство «Учитель», 2015г
50	Практический психолог в детском саду	А.Н.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2014
51	Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет	А.Ф.Рыбина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
52	Психогимнастическая диагностика готовности к обучению детей 6-7 лет	Ю.А.Афонькина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
53	Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду»	О.Н.Арсеньевская	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
54	Музыкальные занятия 1 младшая группа	Е.Н.Арсенина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
55	Музыкальные занятия 2 младшая группа	Е.Н.Арсенина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
56	Музыкальные занятия средняя группа	Е.Н.Арсенина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
57	Музыкальные занятия старшая группа	Е.Н.Арсенина	Волгоград: издательство «Учитель», 2014г
58	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В.Гербова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
59	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	В.В.Гербова	Мозаика-синтез, Москва, 2015
60	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа	Н.Е.Веракса	Мозаика-синтез, Москва, 2015
61	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	Мозаика-синтез, 2015

### Охрана и укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение



мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Забота о здоровье ребенка начинается с благоприятного психологического климата в коллективе, который бережно поддерживается и охраняется всеми сотрудниками без исключения. Каждый взрослый, начиная от руководителя, проявляет доброжелательное отношение, внимание и заботу ко всем детям, к их настроению эмоциональному самочувствию, личностному благополучию, успешности и комфортности.

В дошкольном учреждении ведётся работа по физическому развитию детей. Она ведётся в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний и опорно-двигательного аппарата.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В целом наблюдается стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников образовательного учреждения, приобщения их к здоровому образу жизни.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Оздоровление сотрудников МБДОУ и приобщение их к ведению здорового образа жизни также является положительным примером для наших воспитанников.

Основной целью физкультурно-оздоровительной работы в детском саду является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:



- пополняется предметно-развивающие среды для двигательной деятельности детей;

- создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

#### Медико-социальные условия

Режим организации образовательного процесса, начало непосредственной образовательной деятельности, расписание, нагрузка отвечают нормативам и соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основной задачей лечебно-профилактической работы в Учреждении является снижение заболеваемости детей.

Пищу детям готовят на пищеблоке. Воспитанники принимают пищу в групповых комнатах.

В Учреждении создаются необходимые условия в соответствии с нормативными требованиями, обеспечивающие комфортность пребывания воспитанников. Проводится вакцинация.

#### Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ в 2017-2018 учебном году

Показатели	Возрастные группы							1 мл.г. «Ромашка»
	всего	2мл. группа «Жемчу жинки»	Сред. Группа «Звездочки»	Подгот. Группа «Радуга»	Подг. группа «Улыбка»	Резерв «Солнышко»	Группа кратков. пребывания «Лучик»	
Среднесписочный состав	185	28	32	26	28	28	17	27
Число пропусков дней на 1 ребенка	16	23	7	11	10	14	5	42
Средняя продолжительность одного заболевания	8,7	8,8	6,9	7,3	9,1	7,9	12	8,7
Количество случаев заболевания	239	75	33	40	31	50	7	131

#### Проведенные мероприятия:

*Лечебно-профилактическая работа:*

1. Контроль за выполнением режима в группах, санитарно-гигиенических норм и правил, питьевого режима.



2. Оформление документации вновь поступивших детей.
3. Проведение антропометрических измерений во всех возрастных группах.
4. Углубленный осмотр детей.
5. Санитарные осмотры персонала.

#### *Медицинский контроль за физвопитанием:*

1. Осуществление медико-педагогического контроля за организацией двигательного режима (непосредственно образовательной деятельностью по физической культуре, физическое развитие детей, самостоятельная двигательная активность), закалывающими мероприятиями.
2. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения непосредственно образовательной деятельности, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.

#### *Организация питания:*

1. Ежедневный контроль за организацией питания: приготовлением пищи, бракеражем готовой продукции и сырых продуктов и др.
2. Контроль за хранением продуктов.

#### *Санитарно-просветительская работа:*

1. Беседы с родителями на родительских собраниях об укреплении здоровья, правильном питании детей, закаливании и физическом развитии.
2. Беседы с обслуживающим персоналом о санитарно-гигиенических требованиях к дошкольным учреждениям:

- «О требованиях по обеспечению воздушного режима в помещениях ДОУ»,
- «Профилактика инфекционных заболеваний»,
- «Профилактика пищевых отравлений»,
- «Предупреждение травматизма у детей»,
- «Профилактика сколиоза и плоскостопия»,
- «Личная гигиена сотрудников МБДОУ»,
- «Правила мытья и хранения кухонной посуды и инвентаря»,
- «Профилактика заболевания корью».

#### *Информационная работа*

- Оформление информационного стенда;

- Выпуск санитарных бюллетеней:

«Профилактика ОРЗ»;

«Профилактика сколиоза и плоскостопия»;

«Здоровое питание»;

«Приобщение детей к здоровому образу жизни»;

«Вирусный гепатит»;

«Профилактика гельминтозов».



Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий в МБДОУ, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными видами речевых нарушений является одной из составляющих воспитательно-образовательной системы старшей и подготовительной групп детского сада. В МБДОУ организована работа логопедического кабинета, соответствующего санитарным нормам и требованиям, который приспособлен для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и оснащен различными материалами для успешной работы: имеются игры, демонстрационный и раздаточный материал, методическая и художественная литература.

Успех коррекционного обучения определяет работу учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Учитель-логопед информирует их об успехах и трудностях в работе на родительских собраниях, консультациях, открытых логопедических занятиях и всегда готова прийти на помощь в речевом развитии детей. Работа психологической и логопедической служб МБДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, консультативной.

Деятельность педагога-психолога, учителя - логопеда предполагает сотрудничество со всеми службами детского сада: медицинской, логопедической, психологической, воспитателями, а также с родителями детей.

**Цель:** Обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития детей в дошкольном учреждении, оказание практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В течение года квалифицированную помощь получали 22 воспитанника посещающие МБДОУ. Основной формой организации работы учителя-логопеда, педагога-психолога являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

### **Дополнительные образовательные услуги.**

Современные условия жизни, оснащение детского сада, желание идти в ногу со временем, большой потенциал педагогов, запросы родителей - все это вызвало необходимость организации дополнительных образовательных услуг в нашем МБДОУ. Предоставляемые дополнительные услуги в нашем МБДОУ - это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

### **Дополнительная образовательная деятельность:**



- Ритмопластика.
- Веселый английский.

### Кружки учреждения

№ п/п	Название кружка	Возрастная группа	Время работы	Кол-во детей	Ответственный
1	«Художники-умельцы»	1 младшая группа «Ромашка»	Вторник 15.30-15.45	27	Перепелица Н.А. Жулай Н.Н.
2	«Песочные фантазии»	2 младшая группа «Жемчужинки»	Четверг 15.30.-15.45	28	Клименок Н.В. Катаева М.М.
3	«Цветные ладошки»	Средняя группа «Звездочки»	Вторник 15.15-15.35	30	Лобановская И.И. Жулай Н.Н.
4	«Маленькие фантазеры»	Разновозрастная инклюзивная группа «Солнышко»	Четверг 15.15-15.35	27	Батюшина М.Ю. Катаева М.М.
5	«Теремок»	Подготовительная группа «Улыбка»	Вторник 16.15-16.45	29	Ромодина Л.М. Нечитайло Н.В.
6	«Юные театралы»	Подготовительная группа «Радуга»	Среда 15.15-15.45	26	Чабаненко Р.Н. Нечитайло Н.В.
7	«Танцуй как я!»	Группа кратковременного пребывания «Лучики»	Среда 10.00-10.15	16	Гомля А.Ю.
8	«Звонкий голосок»	Одаренные дети	Понедельник 16.15-16.45	20	Шматко С.А.
9	«Баскетбол для малышей»	Подготовительные группы	Четверг 11.00-11.30	55	Козлова Н.Н.

### 3 раздел

#### Условия обучения и воспитания

- организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.);
- использование компьютеров и информационных технологий в обучении;
- безопасность обучающихся в здании и на территории детского сада;
- медицинское обслуживание;



– материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.);

– благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок);

эколого-развивающего комплекса (экологическая тропа) – уголок леса, альпийская горка, поля, цветник и пр.);

– качество и организация питания.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода. МБДОУ имеет следующие помещения для организации непосредственно образовательной и дополнительной образовательной деятельности с детьми: кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, методический кабинет.

Постоянно проводится огромная, неустанная работа по созданию условий для развития умственных способностей воспитанников, укрепления их здоровья, нравственно-патриотического воспитания, художественно-эстетического развития. С этой целью организовано проведение большого количества мероприятий с детьми и родителями. Воспитательно-образовательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, элементов инновационных технологий в тесной взаимосвязи детей, воспитателей и родителей. Созданы условия для успешной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Нам удалось обеспечить уникальную здоровьесберегающую, экологическую среду.

Проведена работа по укреплению материально-технической базы: выполнен монтаж наружного освещения, укомплектован современным оборудованием медицинский кабинет, ведётся работа по замене устаревшей мебели в группах, музыкальном зале, оборудования на пищеблок и в прачечную.

### **Структура предметно-развивающей среды.**

#### **Помещения, процессы, участники.**

**1. Групповые комнаты ОД (образовательная деятельность);** игровая деятельность; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия.

Воспитатели; дети; педагоги-специалисты

#### **2. Музыкально-спортивный зал**

Музыкальные занятия; утренняя гимнастика; индивидуальные занятия; праздники, развлечения, досуги.

Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.

#### **3. Музыкально-спортивный зал**



Физкультурные занятия, праздники, развлечения, досуги, утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.

#### **4. Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога**

Занятия, коррекционная работа, индивидуальная работа с детьми, индивидуальные консультации с родителями, консультативно-методическая работа с педагогами.

#### **5. Методический кабинет**

Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, проведение презентаций, методические объединения

Старший воспитатель, педагоги, специалисты, педагоги, родители.

#### **6. Территория детского сада**

Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, праздники, развлечения, наблюдения, труд на участке.

Воспитатели, дети, родители.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.

#### **Анализ условий осуществления образовательного процесса.**

Всего помещений, используемых в образовательном процессе 11 (80%), в том числе:

- Групповых комнат 7;
- Методический кабинет 1;
- Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога 1;
- Музыкально-спортивный зал 1.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения. Имеются:

- ноутбук – 5 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- акустический центр – 2 шт.
- пианино – 1 шт.
- Локальная сеть с доступом в интернет – есть.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с произведениями музыкального. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернетом дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в конкурсах различного уровня (всероссийские, региональные, муниципальных).



## **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.**

Обеспечение безопасности в МБДОУ строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение не оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС). Оборудовано первичными средствами пожаротушения. В здании имеются планы эвакуации и стенд по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована литературой, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

## **4 раздел**

### **Результаты деятельности**

- результаты выполнения программы развития, социального заказа;
- результаты независимой оценки качества;
- достижения обучающихся и педагогов;
- показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами;
- мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности детского сада.

Основные направления ближайшего развития МБДОУ сводятся к следующему:

- сохранить позитивные достижения ОУ в обеспечении сохранения и улучшения здоровья детей;
- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения новых стандартов повысить способность ребенка к самореализации;



- совершенствовать стратегию и тактику построения проектной деятельности и предметно-развивающей среды, способствующей самореализации в разных видах деятельности;

- создавать лично-ориентированную модель организации педагогического процесса, позволяющую ребенку успешно адаптироваться и комфортно чувствовать себя в окружающем социуме.

Наш детский сад - это уютный дом для детей и взрослых. Взаимодействие сотрудников с детьми обеспечивает их личностное развитие и эмоциональное благополучие. Материнское отношение к каждому ребенку, умение чутко реагировать на эмоциональное состояние детей снискали любовь и уважение детей и родителей к педагогам и всему коллективу в целом.

В дошкольном учреждении разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания НОД на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН.

Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, НОД, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание.

#### **Достижения воспитанников, педагогов МБДОУ.**

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме. Лучший опыт работы педагогов МБДОУ неоднократно представлялся на методических объединениях, в публикациях. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, демонстрацией компьютерных презентаций, видеofilмов.

#### **Качество образования.**

##### **Физическое воспитание**

В целях реализации задач по охране жизни и здоровья детей и их полноценного физического развития в детском саду разработана программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предусматривающая здоровье сберегающую, профилактическую и физкультурную работу с детьми, которая включает в себя:

1. Двигательный режим.
2. Физическая культура.
3. Ежедневные прогулки.
4. Полоскание рта после каждого приёма пищи.
5. Утренние гимнастики под музыкальное сопровождение (классические, образные).
6. Бодрящая гимнастика после сна под музыкальное сопровождение.
7. Витаминизация третьего блюда.
8. Круглый год приём детьми соков, фруктов.
9. Сбалансированное меню.



## 10. Вакцинопрофилактика.

Эффективная реализация лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» и системы физкультурно-оздоровительной работы позволяют получать положительные результаты в оздоровлении детей, что подтверждается данными мониторинга здоровья воспитанников.

В результате реализации программы все дети правильно выполняют физические упражнения, основные движения, умеют организовывать игры, передавать в движении любой образ, освоили упражнения с предметами, упорны в достижении результата. Дети любят играть в народные, спортивные игры.

Реализация лечебно-профилактических мероприятий и системы физкультурно-оздоровительной работы позволяют получать положительные результаты в оздоровлении детей, что подтверждается данными мониторинга здоровья воспитанников.

Для более эффективного оздоровления детей и их физического развития оказывает реализация приоритетного направления Учреждения: разные виды народного творчества (музыка, танцы, пение, подвижные игры) благотворно влияют на психофизический статус ребёнка. Хоровое пение снимает симптомы гипервозбудимости, успокаивает дыхание детей, движение грудной клетки, способствует улучшению работы бронхо-лёгочной системы, влияет на психоэмоциональный статус ребёнка. Исполнение танцев способствует формированию правильной осанки, координации движений. Разнообразные игры формируют волевые качества, активизируют память, внимание, мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и т.д.

Наблюдая за эмоциями детей можно сделать следующий вывод: использование фольклора в различных видах деятельности, участие детей в спектаклях, танцах снимает психологический стресс, удовлетворяет естественную потребность детей в двигательной активности, помогает ребёнку легче адаптироваться к условиям ДОУ.

### **Познавательное-речевое развитие.**

Познавательное-речевое развитие в детском саду осуществляется через:

1. Речевое развитие ребёнка.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие конструктивной деятельности.
4. Развитие элементарных естественнонаучных представлений.
5. Развитие экологической культуры детей.

В детском саду проводится результативная работа по речевому развитию детей, которая осуществляется за счёт:

1. Создания в детском саду речевой среды для детей в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.
2. Побуждения детей к речевому общению со сверстниками, взрослыми через игровую, познавательную деятельность в ходе режимных процессов, на



прогулке, на НОД и вне их, поддерживая положительное эмоциональное отношение каждого ребёнка.

3. Создания предметно-развивающей среды через оформление в группе дидактических игр, тематических альбомов с иллюстрациями, речевых уголков в родительской витрине.

4. Воспитания духовной культуры детей через книгу, размещая на книжной полке литературные произведения разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение).

5. НОД по исправлению речи детей как индивидуальных, так и групповых.

### **Усвоение программы воспитанников по развитию речи.**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим по сравнению с предшествующим периодом опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы. Они активно экспериментируют со словом, видоизменяя его и придумывая новые слова, с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию сказок, рассказов.

Благодаря преемственности в работе со школой педагоги Учреждения имеют возможность наблюдать успешную адаптацию своих выпускников. Это подтверждается результатами: оценки детей в детском саду и в школе совпадают.

### **Успешное развитие детей в Познание продуктивной**

**(конструктивной) деятельности педагога детского сада связывают:**

1. С освоением детьми разнообразных конструкторов: мелкий, крупный, модульный, плоскостной.

2. С использованием в регламентированной и нерегламентированной деятельности схем, чертежей, моделей, картинок, фотографий.

3. С поощрением воспитателями самостоятельной творческой активности детей при конструировании.

*Формирование целостной картины мира* детей осуществляется за счёт экологизации педагогического процесса в детском саду и формирования у детей основ экологического сознания. В группах детского сада созданы «зелёные уголки с разнообразными растительными объектами. На территории Учреждения разбиты цветники. Прогулочные участки озеленены. Воспитатели вместе с детьми ухаживают за растениями.

В результате проводимой работы дети умеют устанавливать связи взаимодействия человека с природой, ухаживать за растениями, имеют представления о различных природных объектах, устанавливают причинно-следственные связи между состояниями окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Направление «Социально-личностное развитие».**

Социально - личностное развитие ребёнка осуществлялось в учреждении посредством: - развития игровой деятельности и



коммуникативной компетентности воспитанников;  
- формирования представлений о человеке как члене общества;  
- знакомства с нравственными и эстетическими нормами и правилами поведения, основными традициями и обычаями нашей страны, Республики, района, села, Учреждения.

К моменту выпуска из детского сада воспитанники имеют представление о себе, как члене семьи и детского сообщества. Ими усвоены нормы и правила общения в семье с родственниками. Нормы и правила поведения в детском сообществе и общественных местах. Правила безопасного поведения на улице, игровой площадке и в общественных учреждениях, традиции и обычаи жителей Среднего Урала. Правила этикета и правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

### **Художественно – эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие осуществляется в соответствии с реализуемой в детском саду комплексной образовательной программой через музыкальную, театральную, изобразительную деятельность, кружковую работу в изобразительной деятельности (дети старшей группы).

Для реализации художественно-эстетического направления в детском саду имеется музыкальный зал. В групповых помещениях оформлены центры детской активности, позволяющие детям в самостоятельной деятельности использовать разнообразные изобразительные материалы и средства, музыкальные пособия, инструменты, игры и различные виды театров.

С целью самореализации ребёнка в изобразительной деятельности воспитатели:

1. Поддерживают активность авторской позиции ребёнка в отношении к изображаемому, открытость в передаче личностного переживания, оценок и суждений.

2. Знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла: композиция, цвет, пятно, линия, форма, этому способствуют оформление интерьера в группах, дидактические пособия.

3. Сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной практики детей, ориентируясь на их инициативу, фантазию. Авторские и коллективные работы детей постоянно используются в оформлении выставок детского творчества, конкурсах.

4. Создают условия для включения ребёнка в преобразование предметно-игрового пространства через изготовление атрибутов к новогодним праздникам, костюмов и декораций к детским театральным спектаклям; праздникам, ко дню рождения детей в группе.

Свободное творческое отношение детей к изобразительной деятельности развивается через:

1. Освоение различных техник изобразительного творчества (графика, акварель, гуашь, малые скульптурные формы, песочная анимация и т.д.).

2. Поощрение детского экспериментирования с цветом.



3. Поощрение изобретательности в комбинировании приёмов лепки, в придумывании и применении собственных приёмов.

4. Создание коллекций предметов народно-прикладного искусства и изделий художников мастеров.

Развитие музыкальных способностей детей в Учреждении осуществляется музыкальным руководителем (в штатном расписании 1,5 ставки музыкального руководителя) через организацию:

1. Индивидуальных, подгрупповых и фронтальных НОД, кружковой работы.

2. Доминантных НОД по слушанию, вокалу, выразительному движению.

3. Самостоятельной музыкальной деятельности детей, вечеров, развлечений, праздников-сюрпризов, регламентированных праздников, концертов, театров;

4. Формирование представлений о народном искусстве родного края.

Традиционными в детском саду являются календарные и фольклорные праздники с участием детей, сотрудников, а также артистов. Музыкальным руководителем и педагогами создана аудиотека произведений классической музыки, оркестровой музыки, музыки для релаксации, музыки для бодрящей гимнастики, которая проводится ежедневно после сна. Музыка используется педагогами во время проведения занятий (шум моря, пение птиц, шум леса, спокойная музыка, весёлая музыка), а также разнообразные детские сказки.

Музыкальные руководители работают по дополнительным программам. Детей учат ритмопластике, английскому языку. Кроме того, для детей, организуются индивидуальные дополнительные занятия по развитию музыкальных способностей.

Развитие воспитанников в театрализованной деятельности осуществляется через создание в дошкольном учреждении специальных условий:

1. В группах детского сада оборудованы театральные уголки, где размещены разнообразные декорации, костюмы, виды театров.

2. Исполнительское творчество детей развивается на основе участия каждого ребёнка детского сада в спектакле через проигрывание различных ролей и нерегламентированной деятельности в группе.

3. Воспитатели и музыкальные руководители владеют специальными методиками диагностики развития музыкальных, художественных, артистических способностей детей, с помощью них в системе изучают динамику развития своих воспитанников и выстраивают их индивидуальные маршруты развития в различных направлениях.

Выпускники детского сада успешно продолжают обучаться в художественном кружке Дворца спорта.

### Сравнительный анализ результатов проведения педагогического мониторинга дошкольников за 2017/2018 учебный год

Параметры

2017-2018уч.год



	Начало года %	Конец года %
ОО «Физическое развитие»		
Высокий	33,8	53,0
Средний	54,0	39,0
Низкий	12,2	8,0
ОО «Познавательное развитие»		
Высокий	35	53,0
Средний	54,0	42,0
низкий	11,0	5,0
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Высокий	40,0	63,0
Средний	50,0	33,0
низкий	10,0	4,0
ОО «Речевое развитие»		
Высокий	32,0	45,0
Средний	58,0	48,0
низкий	10,0	7,0
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Высокий	37,0	51,0
Средний	51,0	43,0
низкий	12,0	6,0

Вывод: имеется увеличение показателей освоения ООП в конце года по сравнению с началом года.

### Основные формы работы с родителями.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги.

ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семья – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического



коллектива. Например, на сайте детского сада размещены фотоматериалы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах, кружках. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных совместных выставок: «Осенний вернисаж», «Мамины глаза», «Новогодние праздники», «Зеленая планета глазами детей», «Планета детства», «День 23 февраля», «День 8 марта»; праздников «День семьи», «День матери», «День смеха», русских народных обрядовых праздников «Пасха», «Масленица», «Встречаем Рождество»; акций «Белый цветок», «Дари добро», «Покормим птиц зимой», совместная деятельность детей, родителей и педагогов в проектной деятельности: «Мой дом», «Моя семья», «Традиции моей семьи», участие родителей в качестве жюри конкурсов, выставок совместных работ, спортивных соревнований: «Папа, мама, я-спортивная семья». Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу.

Организована работа попечительского совета в МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка».

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

**Банк данных о семьях воспитанников  
МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка»**

Название групп
----------------



Состав семьи	1 младшая группа «Ромашка»	2 младшая группа «Жемчужинки»	Средняя инклюзивная разновозрастная группа «Солнышко»	Средняя группа «Звёздочки»	Подготовительная группа «Улыбка»	Подготовительная группа «Радуга»	Кратковременная
Полная семья	23	25	22	25	25	22	14
Неполная семья с матерью	4	3	5	7	3	4	2
Неполная семья с отцом	0	1	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей в семье:							
1 ребёнок	4	7	6	15	5	7	4
2 ребёнка	13	20	17	14	18	16	12
3 ребёнка	9	2	3	3	5	3	0
более 3-х детей	0	0	1	0	0	0	0

#### Анализ работы с родителями.

МБДОУ - «Детский сад «Красная шапочка» в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчинённую единой цели – созданию единого образовательного пространства детский сад – семья. При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

**Вывод:** образовательный уровень родителей высокий, больший процент полных семей, неблагополучных семей нет.

Во всех группах 2 раза в год в январе и мае для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью на удовлетворённость качеством воспитания и обучения детей, созданием условий в Учреждении проводится анкетирование.

Согласно полученным данным наиболее популярными являются мероприятия с участием детей и родителей (90%). С большим успехом проходят «Дни открытых дверей», празднование дня рождения детского сада, индивидуальные консультации о правах ребёнка, работа по ПДД.

#### Данные анкетирования родителей и педагогов.

##### Психологический климат в Учреждении.

По мнению родителей, дети посещают Учреждение

С удовольствием – 90%



Чаще с удовольствием – 7%

Редко с желанием – 3%

Со слезами – 0%

Стиль общения педагогов с детьми

Устраивает полностью -95,5%

Устраивает частично – 3%

Не устраивает родителей – 1,5%

Эмоциональное благополучие детей в ДООУ Педагоги, у которых дети могут испытывать эмоциональное неблагополучие – 0%.

Педагоги, обеспечивающие эмоциональное благополучие – 100%

Эмоциональное благополучие педагогов: 100%

Удовлетворённость педагогов организацией образовательного процесса

На 5 баллов – 93%

На 4 балла – 7%

На 3 балла – 0%

Не ответили – 0%

Удовлетворённость педагогов взаимодействием с родителями

На 5 баллов – 86%

На 4 балла – 7%

На 3 балла – 7%

На 2 балла – 0%

Удовлетворённость родителей работой

Учреждения – 97%

Удовлетворённость родителями питанием, медицинским обслуживанием – 99%

Удовлетворённость степенью информированности в Учреждении в целом о деятельности группы, о ребёнке – 97%.

Удовлетворённость педагогов отношениями с коллегами

На 5 баллов – 100%

На 4 балла – 0%

На 3 балла – 0%

Удовлетворённость педагогов отношениями с руководством

На 5 баллов – 100%

Повторный выбор профессии

Повторили бы свой выбор – 70%

Возможно, повторили бы – 20%

Вряд ли повторили бы – 0%

Работа с людьми, но не воспитателем – 10%

**Вывод:** в Учреждении созданы все условия для профессионального роста педагогов, творческой работы с детьми. Работа с родителями проводится в тесном контакте, взаимопонимании и взаимопомощи.

**В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие задачи.**



**Цель:** Создание условий для полноценного и своевременного развития детей.

**Задачи:**

1. Совершенствование личностно-ориентированного подхода к детям в процессе образовательной и самостоятельной деятельности
2. Обновление содержания методических кабинетов групп по всем видам образовательной деятельности
3. Развитие связной речи у детей как одно из основных условий успешного обучения в школе
4. Организация диалога различных воспитательно-образовательных систем и технологий в едином педагогическом процессе (интеграция и согласованность программ).

**Основные пути и средства решения поставленных задач:**

1. Нормативно-правовые и программно – методическое обеспечение содержания педагогического процесса.
2. Методическая работа с кадрами.
3. Система воспитательно-образовательной работы с детьми с 2 до 7 лет.
4. Работа с коллективом.
5. Совместная работа с семьёй.
6. Работа в микросоциуме (внешние связи: МБОУ Петровская школа № 1, МБОУ Петровская школа № 2, Дворец спорта, Музыкальная школа, библиотека, музей, Дом культуры).
7. Пополнение и обновление материально-технической базы современным оборудованием.
8. Педагогическому коллективу использовать в работе с детьми, родителями информационные компьютерные технологии.
9. Оборудовать игровые, спортивные площадки новым игровым и спортивным оборудованием, игровыми, спортивными комплексами.

В Учреждении создана чёткая продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребёнка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы Учреждения и направлены на достижения оптимального результата.

Результативность Учреждения, как целостность воспитательной системы, представлена в следующих показателях:

1. Коллектив стабилен, имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, владеют современными образовательными технологиями, методами, постоянно повышают педагогический уровень, развито движение наставничества, обобщается опыт работы. Всё это позволяет в полном объёме реализовывать задачи, поставленные перед Учреждением.



2. Психологический климат в Учреждении является благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающих психологический комфорт для ребёнка.

3. Степень удовлетворённости педагогов благоприятной психологической атмосферой в Учреждении – 100%.

4. Удовлетворённость родителей работой Учреждения 100%. В среднем по результатам анкетирования родителей 98% детей любят свой детский сад, своих воспитателей, уверены, что будут приходить сюда после уроков в школе. Общеобразовательная программа дошкольного образования детьми в среднем усвоена на высоком уровне 70%, достаточном 30%. Большая часть воспитанников посещают изобразительные, театральные, хореографические кружки в начальной школе, образовательных центрах. А поэтому у детей безболезненно проходит кризис 7 лет и адаптационный период при переходе детей в 1 класс. Учителя признают, что наши воспитанники обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний. Они очень коммуникабельны, умеют жить в коллективе.

5. Динамика здоровья детей в целом положительна. Об этом свидетельствуют:

5.1. Сравнительный анализ заболеваемости детей.

5.2. Количество пропущенных детодней на 1 ребёнка.

6. Подтверждая свой статус, коллектив участвовал в мероприятиях на Муниципальном уровне: Фестиваль «Созвездие талантливых дошколят, «Спартакиаде», в муниципальных конкурсах «Лучшее инклюзивное образование Красногвардейского района» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», конкурсе профессионального мастерства «Учитель – логопед - 2018», муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках». Воспитатель детского сада заняла 3 место в профессиональном конкурсе «Воспитатель года- 2018», в республиканском смотре-конкурсе среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках», конкурсе караваев «Хлеб на столе, мир на Земле», мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ на территории Красногвардейского района, в муниципальном конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Красногвардейского района» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад», в организации и проведении районной благотворительной акции «Белый цветок».

**В результате системного и творческого труда коллектива**

**достигнуты следующие успехи:**

1. Основным результатом деятельности – это устойчивое функционирование МБДОУ, его стабильное развитие в инновационном режиме.



2. Внедрены в образовательный процесс парциальные программы по художественно-эстетическому воспитанию детей, инновационные педагогические технологии (проектная деятельность, создание портфолио функционирование сайта МБДОУ).

3. Педагогами, специалистами разработаны рабочие программы по образовательной деятельности с учётом требований ФГОС.

4. Скоординирована работа воспитателей с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; комплексно-тематического построения образовательного процесса.

5. Разработана определённая система мониторинга усвоения детьми Программы по дошкольному образованию и развитию познавательных процессов.

В результате проведённой работы Учреждение имеет своё лицо и статус.

#### **Достижения педагогов и воспитанников:**

Педагогический коллектив имеет многочисленные поощрения и награды:

- Диплом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым 3 степени в республиканском смотре-конкурсе среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках». 26.04.2017

- Диплом Муниципального образования Красногвардейского района, МБУК «ЦКС» Красногвардейского района 1 степени конкурс караваев «Хлеб на столе, мир на Земле».04.11.2015

- Диплом Муниципального образования Красногвардейского района и Отдела культуры Администрации Красногвардейского района 3 степени конкурс караваев «Хлеб на столе, мир на Земле».04.11.2016

- Диплом Отдела культуры Администрации Красногвардейского района Республики Крым 1 степени конкурс караваев «Хлеб на столе, мир на Земле».04.11.2017

- Благодарность Отделения ГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району за значительный вклад в обучении несовершеннолетних Правилам дорожного движения и проведение мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ на территории Красногвардейского района. 25.01.2018г.

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за I место в муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса среди ДОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках».

Приказ № 66 от 27.06.2017 г.



- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за победу в муниципальном конкурсе «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Красногвардейского района» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». 26.02.2018

- Благодарность Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым и районного комитета Общероссийского Профсоюза образования за целенаправленную, результативную, творческую деятельность по воспитанию и развитию дошкольников, весомый вклад в развитие образования района. 16.12.2016

- Благодарность Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за активное участие в организации и проведении районной благотворительной акции «Белый цветок». 29.09.2017

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за высокий профессионализм, значительный вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения и в связи с 45-летием со дня основания

МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка». 06.12.2016

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за 2 место в летней районной Спартакиады, посвящённой Дню защиты детей среди МБДОУ Красногвардейского района Республики Крым. 01.06.2017

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за 1 место в Муниципальном этапе Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности» общеобразовательных организаций Красногвардейского района в 2016/2017 учебном году. 13.04.2017

#### Руководитель и работники награждены:

- Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым заведующему Колесниковой Л.А. за добросовестный труд, значительные успехи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, личный вклад в формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников. 18.09.2017

- Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым музыкальному руководителю Шматко С.А. за добросовестный труд, значительные успехи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, личный вклад в формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности и в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников. 18.09.2017

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым воспитателю Батюшиной М.Ю. за высокий профессионализм качественную подготовку материалов муниципального конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение



Красногвардейского района» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». 26.02.2018

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым воспитателю Деркач Г.А. за высокий профессионализм качественную подготовку материалов муниципального конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Красногвардейского района» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». 26.02.2018

- Грамота Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым воспитателю Деркач Г.А. за победу в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель – логопед -2018». 28.02.2018

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени воспитателю Хорьяковой С.В. за участие в конкурсе «Воспитатель года» 29.02.2016

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени воспитателю Ромодиной Л.М. за участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитатель года России - 2018». 18.01.2018

- Благодарность Управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел по Республике Крым старшему воспитателю Шамро Н.Н. за активную заботу с детьми, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. За профессионализм и инициативность. 2017г.

- Благодарность Главы Красногвардейского Муниципального района воспитателю Перепелице Н.А. за добросовестный труд, личный вклад в обучение подрастающего поколения. 2016

#### Достижения воспитанников МБДОУ:

- Грамота Начальника ОМВД России по Красногвардейскому району полковника полиции за 2 место занявшего воспитанником МБДОУ в районном отборочном этапе всероссийского конкурса детского творчества МВД России «Полицейский Дядя Стёпа» 15.05.2017

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 2 степени занявшей воспитанницей МБДОУ в муниципальном этапе республиканского конкурса рисунков «Мир глазами детей». 16.05.2016

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени занявшей воспитанницей МБДОУ в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» 31.10.2017

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени занявшей воспитанницей МБДОУ в муниципальном этапе республиканского конкурса рисунков «Мир глазами детей». 16.05.2016



- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за 1 место занявшим воспитанником в муниципальном этапе республиканского конкурса-выставки «Дети Крыма против фашизма». 13.04.2017

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени в муниципальном этапе Фестиваля детского творчества «Созвездие талантливых дошколят». 17.05.2016

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым за 1 место занявшее воспитанником МБДОУ в муниципальном этапе республиканского конкурса-выставки «Дети Крыма против фашизма». 14.04.2017

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 2 степени в муниципальном этапе Фестиваля детского творчества «Созвездие талантливых дошколят». 17.05.2016

- Диплом Управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым 3 степени занявшее воспитанницей МБДОУ в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей». 31.10.2017

- Почётная грамота Красногвардейского филиала ГБУ РК «Крыммелиоводхоз» за «Лучший коллективный рисунок» в конкурсе рисунков, посвящённых природе и заботе о ней, проводимого в рамках «Года экологии» на территории Республики Крым. 2017

- Почётная грамота Красногвардейского филиала ГБУ РК «Крыммелиоводхоз» за «Лучший коллективный рисунок» за 2 место занявшее воспитанницей МБДОУ в конкурсе рисунков, посвящённых природе и заботе о ней, проводимого в рамках «Года экологии» на территории Республики Крым. 2017.

## 5 раздел

### Кадровый потенциал

– количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии;

– профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность;

– соотношение обучающихся и работников (обучающиеся/педагогические работники; обучающиеся/все работники).

### Кадровый состав ДОУ.

Укомплектованность педагогическим составом.

- Заведующий;

- Старший воспитатель;

Всего педагогов: 14 чел.

Из них:



- Воспитатели - 10 чел;
- Педагог-психолог – 1 чел;
- Учитель-логопед – 1 чел;
- Инструктор по физической культуре – 1 чел;
- Музыкальный руководитель – 1 чел.

По образованию:

Из 14 педагогов детского сада:

- 10 педагогов имеют высшее образование;
- 4 педагога имеют среднее специальное образование.

В МБДОУ работают 14 педагогов, всего 32 сотрудника. Посещают группы 185 детей.

### Кадровый состав педагогов ДОУ

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	образование	Пед. стаж	должность	Год прохож дения аттеста ции	Ква лика ция
1	Шамро Наталья Николаевна	Высшее, КИПУ, 2013	38 лет	Старший воспитатель	2014	выс
2	Козлова Наталья Николаевна	Высшее СГУ	40 лет	Инструктор по физической культуре	2014	выс
3.	Шматко Светлана Анатольевна	Ср. спец 1983	35 лет	Руководитель музыкальный	2015	сзд
4.	Чалбашева Зера Февзиевна	Высшее КИПУ 2013г.	4г.	Педагог- психолог Учитель- логопед	-	-
5.	Катаева Марина Михайловна	Ср. спец. Ялтинское училище	16 л.	воспитатель	2014	сзд
6.	Нечитайло Наталья Владимировна	высшее Инженерно- педагогический колледж при КИПУ 2015г.	-	Воспитатель	-	-
7.	Чабаненко Раиса Николаевна	Высшее СГУ им. М.В.Фрунзе 1980г.	35г.	Воспитатель	2013	сзд
8.	Лобановская Ирина Ивановна	Высшее, КРИПО 2017г.	-	Воспитатель	-	-



Батюшина Марина Юрьевна	Высшее 2016г.	-	Воспитатель	-	-
Ромодина Людмила Михайловна	Ср. спец. Кудымнарское педагогическое училище, 1998 г.	2г.	Воспитатель	-	-
Перепелица Наталья Александровна	Ср. спец. Ялтинское педагогическое училище 1991г.	14л.	Воспитатель	2017	сзд
Клименок Нила Валерьевна	Высшее. Севастопольский ИПК, 2001г.	6л.	Воспитатель	2013	сзд
Гомля Анастасия Юрьевна	Высшее 2013г.	-	Педагог дополнительно го образования (англ.язык) воспитатель	-	-
Жулай Надежда Николаевна	Высшее Инженерно-педагогический колледж при КИПУ 2016г.	-	воспитатель	-	-
Чалбашева Зоре Февзиевна	Высшее КИПУ 2013г.	4г.	воспитатель	декрет	-
Жуковская Галина Александровна	Высшее Полтавский ПУ 2007г.	9л.	Воспитатель	декрет	-
Ткаченко Мария Сергеевна	Высшее КИПУ 2016г.	2г.	Воспитатель	декрет	-

Для качественного осуществления воспитательной работы организована работа с педагогами по различным направлениям воспитательной работы.

С этой целью применяет такие формы организации, как:

- Педсоветы в традиционной и нетрадиционной формах
- Открытые просмотры педагогической деятельности
- Семинары практикумы
- Консультации
- Изучение педагогического опыта педагогов

**Работа с коллективом:**

**Количественный анализ выполнения годового плана:**

№	Мероприятия	Проведение мероприятий	Причина
---	-------------	------------------------	---------



		всего	запланированных	невыполнения
1	Педсоветы	4	4	-
2	Педчасы, круглые столы и др.	9	9	-
3	Консультации для воспитателей	11-по плану 42- по запросам	11 42	-
4	Семинары-практикумы	3	3	-
5	Мастер-классы	4	4	-
5	Смотры-конкурсы, выставки, акции	24	24	-
6	Выставки, участие в конкурсах вне ДОУ	4 11	4 11	-
7	Работа с родителями: -общие собрания -групповые собрания  -дни открытых дверей -заседания попечительского общесадового родительского комитета -заседания групповых родительских комитетов -спортивные праздники -спортивные развлечения -акции -субботники  -консультации для родителей -анкетирование	2 по 4 в группе  2 5 4 4  по 4 в группе  2  18 4 2 70 4	2 по 4 в группе  2 5 4 4  по 4 в группе  2  18 4 2 70 5	-
8	Открытые просмотры	15	18	-
9	Заседания ПМПк	3	5	-



10	Заседание попечительского совета	4	4	-
	Итого	259	265	-

**Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов  
Обучение на курсах повышения квалификации в 2017-2018 учебном году**

№	ФИО педагога	должность	Тема	Количество часов
1	Китайчик Е.В.	воспитатель	- Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	72
2.	Ромодина Л.В.	воспитатель	- Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	72
3.	Батюшина М.Ю.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	18
4.	Козлова Н.Н.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	18
5.	Шматко С.А.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	18
6	Колесникова Л.А.	воспитатель	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ	18
7	Колесникова Л.А.	заведующий	Энергоустановки и тепловые сети	16
8	Колесникова	заведующий	Организация	510



	Л.А.		закупочной д-ти	
9	Аблямитова Л.Ф.	Зав.хозяйством	Организация закупочной д-ти	260
10	Миранович М.В.	Специалист по ОТ	Обучение ОТ	260
11	Колесникова Л.А.	заведующий	Обучение ОТ	260
12	Баклицкий Н.И.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	электробезопасность	
13	Колесникова Л.А.	заведующий	Пож.минимум	
14	Аблямитова Л.Ф.	Зав.хозяйством	Пож.минимум	
15	Колесникова Л.А.	заведующий	- Содержание деятельности заведующего дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО	72
16	Аблямитова Л.Ф.	Зав.хозяйством	Энергоустановки и тепловые сети	16

### Аттестация педагогических работников

№	ФИО педагога	должность	Результат аттестации (категория)
1	Ромодина Л.М.	воспитатель	сзд

### Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	184	172



	образования, в том числе:			
1.1 .1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	168	154
1.1 .2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	16	18
1.1 .3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1 .4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	15	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	169	170
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	184	181
1.4 .1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	167	162
1.4 .2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	0	0
1.4 .3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	1	1
1.5 .1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	1	0
1.5 .2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	1	1
1.5 .3.	По присмотру и уходу	человек	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по	день	20	25



	болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	14
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	7	7
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	человек	7	7
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	7	7
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	7	7
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.8.1.	Высшая	человек	2	2
1.8.2.	Первая	человек	0	0
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	14	14
1.9.1.	До 5 лет	человек	7	7
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек	4	4
1.1	Численность / удельный вес	человек	4	4



1.1 5.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.1 5.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.1 5.4	Логопеда			
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.1 5.6	Педагога-психолога		да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1055,8	1055,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1055,8	1055,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да

## 6 раздел Заключение

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

Современные условия жизни, оснащение детского сада, желание идти в ногу со временем, большой потенциал педагогов, запросы родителей - все это вызвало необходимость организации дополнительных образовательных услуг,



0.	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.1 1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	4	4
1.1 2.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	27	20
1.1 3.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	7	6
1.1 4.	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	14/185	14/181
1.1 5.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.1 5.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да



кружков в нашем МБДОУ. Предоставляемые дополнительные услуги, кружки в нашем МБДОУ - это наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровительном и всестороннем образовании детей, развитии их индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

#### ***Ожидаемый результат:***

Снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

### **Развитие дошкольного учреждения.**

#### ***Ожидаемый результат:***

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДОУ;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения.

### **Повышение квалификации педагогических работников.**

#### ***Ожидаемый результат:***

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **Социальная защита участников образования**

#### ***Ожидаемый результат:***

- улучшение обеспечения безопасности учреждения.

#### ***Задачи на будущее:***

пополнять и обновлять развивающую среду по всем видам деятельности для развития детей, обновить дидактический материал для проведения образовательной деятельности с детьми по познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей, методические пособия и литературу, игровой и спортивный материал. Необходимо:

- установка пожарной сигнализации, тревожной кнопки, монтаж видеонаблюдения.
- ремонт фасада и ограждения, асфальтового покрытия;
- установка дверей-12 штук;
- инвентаризация помещений;



- лицензирование медицинского кабинета;
- установка пожарного гидранта;
- приобретение достаточного количества мягкого инвентаря (комплект постельный, полотенце, спецодежда);
- приобретение спортивного оборудования в спортивный зал, спортивные площадки;
- приобретение игрового оборудования на игровые площадки;
- пополнить дидактические пособия и методическую литературу, игровой материал.
- кухонная посуда, стеллажи, столы.
- ремонт фасада и ограждения, асфальтового покрытия.



Заведующий \_\_\_\_\_  
Л. Колесникова

В журнале пронумеровано  
и пронумеровано \_\_\_\_\_  
листов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575843

Владелец Колесникова Любовь Алексеевна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022