**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С. ПЕТРОВКА**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 Утверждаю

 Заведующий

­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Колесникова

**КОНСУЛЬТАЦИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ»**

Петровка

Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

**Основная задача речевого развития детей** – **это** овладение **нормами и правилами родного языка, определенными для каждого возраста, я также развитие у** детей **коммуникативных способностей, т.е.
способностей общаться.**

Общение – одна из социальных потребностей ребенка.

 Научно доказано, что в ходе познавательного общения ребенка с родителями будут преодолеваться и эмоциональные трудности. Родителям можно порекомендовать серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, не отмахиваться от них. Если любознательность ребенка удовлетворяется и умело направляется взрослыми, у него появляется потребность в новых знаниях. К сожалению, можно привести немало негативных примеров, когда родители «гасят» детскую любознательность.

**Приведем пример:**

• Ребенок играет с машинкой-цистерной, мама занята беседой с подругой. Ребенок тщательно обследует машинку и делает «открытие»: «Мама, я понял, что в эту машинку можно заливать воду, молоко, бензин!» Мама недовольно прерывает беседу и строго говорит: «Ты что, дурак? Она
же пластмассовая!»

Детские вопросы удивляют и порой ставят в тупик и родителей и воспитателей. Иногда дети утомляют взрослых.

**Ситуация для анализа**

– Папа, а меня Нина Петровна похвалила! Я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь расскажу? – Девочка радостно скачет, ей не терпится поделится с отцом удачей.

– Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец.

Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости... Дома девочка делает еще один заход:
– Мама, хочешь, расскажу стихотворение про елочку?

– Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

**Вопросы:**

* Что испытывает ребенок в подобном случае, когда родители не стремятся его понять, разделить его радость?
* Чем в дальнейшем чревато невнимание родителей к проблемам дочки?
* Как вы относитесь к делам ребенка?
* Стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с вами своими радостями и огорчениями?

Сам ребенок овладевает речью только в процессе общения со
взрослыми. Речевое развитие, которое ребенок получает в семье в
самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода
к обучению в школе. Недостаточно развитая речь часто тормозит
всю учебную деятельность школьника.

Нарушения речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Все психическое развитие ребенка зависит от формирования его речи. Ни для кого не секрет, какой отпечаток накладывает на психический склад детей отсутствие речи или ее патология.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение
ребенка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести и т.д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения.

Известно, что дети даже без специального обучения с самого
раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Предлагаем Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор (раздать каждому родителю).

1. Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента
рождения.
2. Общение ребенка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребенком взрослых и друзей.

Развитие речи прямо влияет на развитие мышления. По высказыванию ребенка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем, уровень умственного,
эстетического и эмоционального развития. Обучение родному языку предоставляет возможности и для нравственного воспитания.

Таким образом, овладение родным языком рассматривается как
стержень полноценного формирования личности ребенка, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Ребенок к четырем годам.

- Правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.

- У него накапливается определенный запас слов, который
содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети начинают активно
употреблять прилагательные и местоимения.

- У детей активно формируется обобщающая функция слов.
Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи. (Появляется множественное число, винительный и родительный падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы.)

- В речи появляются сложные формы предложений.

- Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои
мысли простыми и сложными предложениями.

В речи детей отмечаются и другие особенности.

- Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, а некоторые
пропускают.

- Дети не способны вычленить существенные признаки предметов, например, затрудняются назвать части предмета, части тела.

- Требует совершенствования интонационная сторона речи.

- Необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией, темпом, силой голоса.

- Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

- При построении простых распространенных предложений они
опускают отдельные члены предложений.

- Существует проблема новых словообразований.

Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям этого возраста доступна простая форма диалогической
речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса.

Речь наших детей (краткий анализ речи детей педагогом группы).

1. Скажите, пожалуйста, какие вопросы задают Вам дети?

Да, вопросы типа кто? что? какой? характерны для детей 3-4
лет. В них выражается потребность ребенка быть в контакте со взрослым, удерживать его внимание. Поэтому часто, не дослушав ответ,
ребенок убегает.

Потребность задавать вопросы возникает у детей при встрече с
чем-то неизвестным, при попытке понять это неизвестное, при
осмыслении нового.

Причем вопросы взрослого должны побуждать ребенка к полным ответам.

2. А когда дошкольник не задает взрослому вопросов, это хорошо
или плохо ? В чем причина?

* Отсутствие необходимых знаний.
* Нет устойчивого интереса к чему-либо.
* Раньше ребенок обращался к взрослому с вопросами, но
встретился с раздражением взрослого, получил отказ.

3. Если ребенок рано научился говорить, у него хорошо развита
речь, но он не рисует, не лепит. Хорошо ли это для его развития?

- Занятия рисованием и лепкой способствуют развитию мелкой моторики руки, что создает предпосылки к успешному овладению письмом.

Итак, на каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребенка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях
по развитию речи, а также на всех других занятиях, вне занятий -
в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.
 Большое значение для развития речи младшего дошкольника
имеет обогащение словаря на основе знании и представлений ребенка об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой.

**Как часто Вы бываете на природе, чем занимаетесь с ребенком?**

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребенка. На природе Вы не только можете отдохнуть
и прекрасно провести время, а также и пообщаться со своим малышом, но вы имеете возможность обогатить его новыми знаниями и представлениями, наблюдая, например, за жизнью бабочек и жуков; полюбоваться красотами родной природы, вдохнуть глоток чистого и свежего воздуха, подзарядиться положительными эмоциями. Эмоциональные переживания, а не какие-либо разумные доводы и соображения побуждают ребенка к тем или иным поступкам.

 Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют себя, как правило, несчастными, Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с малышами, показывая, что мы их любим, что они нам
дороги. А в союзники возьмем природу – великого учителя.

Мы понимаем, что Вы очень заняты, что порой не хватает времени на ребенка. Однако, отправляясь с ребенком на прогулку, мы можем поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано? Какое сейчас время года? В холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку. Поискать приметы времени года, познакомить ребенка с народными пословицами и приметами. Прочитать стихотворение, вспомнить песенку, поиграть с ними в игру природоведческого содержания, например, «С какого дерева лист? Найди дерево по описанию. С какой ветки детки? и т.д.»

Да, мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать
на него глаза ребенку. Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь
высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ему ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, теплое.

Давайте вместе попробуем подобрать хотя бы по 5 слов-признаков к следующим словам: ветер, дождь, луна, метель, кошка, лягушка, ворона, червяк, жук. Предложить родителям объединиться в небольшие подгруппы.

**Скажите, а какими ласковыми словами Вы называете** своего
**малыша. Может ли ребенок их** повторить? (Предложить родителям высказаться.)

**А знает ли** ребенок, в каком городе он живет? Свой **домашний
адрес? Свою фамилию и как зовут родителей? Знакомите ли Вы его
со своими родителями, рассматриваете ли вместе семейные фотоальбомы?...**

Общаясь с ребенком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных
событиях в жизни ребенка и его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город и т.д. Чем больше мы разговариваем с ребенком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.