**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С. ПЕТРОВКА**

**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 Утверждаю

 Заведующий

­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. А. Колесникова

**КОНСУЛЬТАЦИЯ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ. КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ. КАК ИЗБЕЖАТЬ?»**

Петровка

В каждой семье бывают разногласия по поводу различных ситуаций. И нередко случается так, что ссоры взрослых происходят в присутствии детей. Родителям необходимо задуматься, как сгладить детские неприятные впечатления от взрослых разговоров.

Конфликт в семье и их влияние на ребёнка

Убеждение, что в благополучной семье нет места размолвкам и ссорам, – ошибочно.

Практически в каждой семье бывают разногласия по поводу возникновения различных ситуаций. Нередко случается так, что ссоры взрослых происходят в присутствии детей.

В случае оскорбления родителями друг друга и выяснения отношений в довольно громких тонах, мамам и папам стоит задуматься о том, как лучше объяснить ребёнку эти негативные моменты, и постараться сгладить детские неприятные впечатления от взрослых разговоров.

***Причины конфликтов в семье:***

* разные взгляды на семейную жизнь;
* неудовлетворенные потребности и пустые ожидания;
* употребление алкоголя одним из супругов;
* неверность;
* неуважительное отношение друг к другу;
* нежелание участвовать в воспитании детей;
* бытовая неустроенность;
* нежелание помогать по дому;
* различия в духовных интересах;
* эгоизм;
* несоответствие темпераментов;
* ревность и т. д.

***Влияние конфликтов на ребенка*.**

К сожалению, при возникновении конфликтов внутри семьи больше всех страдают именно дети. Причем влияние на ребенка проявляется не открыто, как в ситуациях семей с асоциальным поведением, а косвенно. Подобное влияние непременно отражается на личности ребенка.

В этом случае возможны три основных варианта развития событий:

Ребёнок – безмолвный свидетель родительской ссоры

Родители и ребенок – это единое целое, в котором мама и папа являются основой для психологического развития ребёнка. Частые ссоры и выяснения отношений между родителями приводят к тому, что у ребёнка пропадает ощущение защищенности. В результате нарастает тревожность, а продолжительные конфликты приводят к серьезным последствиям. Ребенок замыкается в себе, его преследуют страхи и ночные кошмары. Наличие скрытых неразрешенных конфликтов также вредит детской психике. Утаиваемое напряжение, притворная вежливость, отчужденность или враждебность родителей более разрушительны для психики ребенка, чем открытые скандалы.

Ребёнок как объект эмоциональной разрядки

Нередко собственное раздражение и недовольство родители выплескивают на ребёнка. Используя ребенка в качестве «громоотвода», родители усугубляют у него чувство неуверенности, непрочности межличностных отношений, провоцируют в нем сомнения в личной ценности и возможностях. Решение конфликтных ситуаций за счет ребенка снижает степень напряженности в семье, но полностью проблемы не решает.

Ребёнок как орудие решения семейных конфликтов

Еще одним главным поводом для семейного конфликта является сам ребёнок. Родители, не умея решать собственные конфликты, сводят их решение к ребенку, поощряя или наказывая его за поведение, доказывающее правоту противоборствующих сторон. В результате ребенок должен соответствовать противоречивым требованиям своих родителей, что мешает ему быть самим собой, индивидуальностью. Решая конфликт за счет ребенка, многие родители рвут его на части не только требованиями, но и различными расспросами.

***Можно ли избежать семейных конфликтов?***

Какой бы благополучной ни была ваша семья, избежать конфликтов вряд ли получится

***Важно – не уходить от ссор, а учиться решать их конструктивным путем****.*

Самый приемлемый способ решения конфликтов – *шаг к компромиссу.* Вместо вопроса: «Кто виновен?», лучше задуматься: «А как нам поступить?», не забывая, что ссора имеет единую цель – достигнуть общности взглядов в разрешении проблемы.

При любом конфликте родители должны подавлять себя, потому что ссоры и выяснение отношений причиняют непоправимый вред детям. Ссору, возникшую в присутствии детей, необходимо завершить позитивно, чтобы они увидели, что родители помирились и им ничего не угрожает.

***Конфликт поколений: бабушка и воспитание.***

Как часто можно услышать о недопонимании родителей с бабушками. Влезают, критикуют, учат. Именно так воспринимают ее действия. А если попробовать услышать, что она говорит.

Все мы часто говорим друг другу не совсем то, что хотим сказать. И самое больное ее место – это дочь (сын), зять (невестка) и внук (или внучка).

✔ «У меня все-таки опыта побольше»

Частая интерпретация: «Вы, молодые, глупые, а я в сто раз умнее». Перевод: «Мне очень хочется держать ситуацию под контролем – ведь я это делала всю жизнь, и мне так спокойнее. Я когда-то вытирала своему ребенку нос, шила ему игрушки, водила за ручку; стоило отвернуться – и малыш то падал, ушибался, то наступал в лужу, то выбегал на дорогу перед машиной. Сейчас у этого малыша свой ребенок. Только я отвернусь – с обоими что-то случится, и мне будет больно, ведь я их так люблю. Пожалуйста, позвольте мне держать руку на пульсе, иначе мне страшно».

✔ «Вы родители, вам и решать!»

Частая интерпретация: «Вспомните, наконец, о своих родительских обязанностях, безалаберные вы люди!» Перевод: «Я очень устала от ответственности за все на свете, это слишком тяжкий груз для меня. Пусть кто-нибудь другой хоть недолго его понесет, а я отдохну».

✔ «А я, значит, вам уже чужая?!»

Частая интерпретация: бабушка капризничает и провоцирует скандал. Перевод: «Оцените же меня по достоинству! Похвалите меня! Я вас люблю, делаю все, чтобы вам было хорошо».

✔ «В мое время такого не было!» (произносится с осуждением)

Частая интерпретация: «Мы, старшее поколение, лучше вас, молодых». Перевод: «Мне сложно приспосабливаться к переменам в жизни. Сейчас все так запутано, все живут по другим законам. То, чему меня учила жизнь, теряет актуальность. Решения принимают вчерашние дети, а я остаюсь за скобками».

✔ «Не создала ты нормальную семью, а я тебя предупреждала, так хоть теперь меня послушай» (произносится в адрес незамужней дочери, имеющей ребенка)

Частая интерпретация: «Ты ущербный человек, потому что у тебя нет мужа». Перевод: «Я не уберегла мою дочь от удара жизни, и теперь она воспитывает ребенка без мужа. Теперь я буду умнее – брошу все силы на то, чтобы беречь ее.”

Взаимоотношения детей и родителей – одна из вечных проблем, который педагоги и психологи должны уделять самое пристальное внимание. На формирование взаимоотношений влияют такие факторы, как личность родителей, психофизиологические особенности ребёнка, особенности и самой семьи, и отношений между её членами. Отношение же детей к родителям определяется их восприятием семьи, а также переживаниями, связанными с семейными отношениями.

 Анализируя установки родителей, чьих детей можно отнести к категории эмоционально неблагополучных, можно сделать вывод, что они не принимают своего ребёнка таким, каков он есть. Общаясь с ним, они предъявляют требования лишь к нему, но не к себе, пытаются реализовать свои потребности в уважении, достижении успехов, игнорируя потребности детей в любви, безопасности и защищённости. А это ведёт к росту тревожности у дошкольников, т.е. фактически родители стимулируют возникновение негативных эмоций у детей, чему способствуют авторитаризм, завышенные ожидания и критика их действий. Заботу и доброжелательное внимание родители заменяют рациональным поведением, жёстким контролем за всеми действиями ребёнка, а порой своей импульсивностью и непредсказуемостью.

 Изучение причин конфликтов детей 3-7 лет с родителями, способов их поведения в конфликтных ситуациях, а также условий их преодоления дало свои результаты.

1. В конфликтных ситуациях дети чаще занимают пассивно-оборонительную позицию, но порой демонстрируют и агрессивность, которая носит, как правило, защитный характер. Однако нередко дети проявляют потребность в отстаивании собственных установок и мнений, практичность и трезвость суждений. Основные причины, чаще всего приводящие к конфликтам: чувство соперничества, стремление привлечь к себе внимание, завоевать симпатии окружающих и признание ими индивидуальности, психологическая и социальная незрелость детей, неумение общаться.
2. Большинство детей подражают своим родителям: девочки чаще – мамам (54%), а мальчики – отцам (62%).

***Способы контакта с ребёнком:***

* + *Открытый, естественный взгляд в глаза ребёнку* (это важно и для установления контакта, и для удовлетворения эмоциональных потребностей ребёнка. Родители в силах дарить ребёнку безусловную любовь любящим и нежным взглядом, но часто не делают этого).
	+ *Физический контакт между взрослым и ребёнком* (многие родители прикасаются к детям крайне редко и только по необходимости. Это неправильно – нужно без всякого повода ласково прикоснуться к руке ребёнка, обнять его за плечи, погладить по голове, потрепать по волосам и т.д.).

*Примечание.* Многие современные дети, особенно тревожные, не умеют смотреть в глаза и вздрагивают, когда к ним прикасаются. Если не использовать эти способы, между родителями и ребёнком образуется огромная психологическая дистанция; если же использовать – ребёнок будет чувствовать себя уверенно, спокойно, будет дружелюбен по отношению к родителям.

* *Пристальное внимание* (общаясь с ребёнком, необходимо концентрировать внимание только на нём, чтобы ребёнок ни на мгновение не усомнился в нашей безусловной и искренней любви, которая даст ему возможность чувствовать себя значимым и уверенным в том, что он самый важный для родителей человек в мире. Внимание родителей жизненно важная и насущная потребность каждого ребёнка. А ведь порой для этого нужно не так много: несколько минут могут сотворить чудо. Когда у ребёнка появится уверенность в том, что вы всегда готовы выслушать его, он будет делиться с вами своими проблемами).

Родителям необходимо умение говорить ребёнку о своей любви. «Я тобой горжусь. Ты делаешь всё хорошо. Я счастлива, когда вижу, как ты увлечённо работаешь. Мне очень важна твоя помощь. Это трогает меня до глубины души. Я сам не смог бы сделать лучше. Прекрасное начало. Ты всё замечаешь. Ты сделал это дивно, с лёгкостью. Мне без тебя не обойтись. Я знала, что тебе это по силам. Ты меня всегда радуешь. Ты сделал это великолепно. Я горжусь тем, что тебе это удалось. Ты ловко это делаешь. Никто мне не может заменить тебя».

Сотрудничество является наиболее предпочтительной формой выхода из конфликта, но оно реально лишь тогда, когда стороны взаимно учитывают интересы друг друга. Маленькие дети не всегда понимают интересы родителей, поэтому мамам и папам приходится занимать более активную позицию в разрешении конфликта. Но конфликт – это всегда взаимодействие, в нём присутствуют две стороны, и действия одной влекут действия (или противодействия) другой.

Родители, проявляя активность в отстаивании своей позиции, предлагают ребёнку занять другую (противоположную), тем самым обучая его вести себя в конфликте определённым образом. Чем чаще родители идут на сотрудничество, т.е., предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребёнка, учитывают его позицию, тем больше вероятность, что ребёнок будет вести себя так же в других ситуациях, причём не только со своими родителями, но и с другими людьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаг | Цель | Действия родителя |
| 1. Распознавание и определение конфликта | Вовлечь ребёнка в процесс решения проблемы. | Чётко и немногословно сообщить ребёнку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребёнка необходимо. |
| 2. Выработка возможных альтернативных решений | Собрать как можно больше вариантов решения. | Узнать решения детей (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив. |
| 3. Оценка альтернативных решений. | Активизировать ребёнка на высказывания по поводу различных решений, сообщить своё мнение по каждому варианту. | Предложить ребёнку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные. Сообщить свои чувства и интересы, сказать о наиболее оптимальном варианте и о том, что не устраивает (или устраивает) ребёнка в выборе. |
| 4. Выбор наиболее приемлемого решения | Принять окончательное решение. | Узнать, что думает ребёнок о каждом оставшемся решении. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге. |
| 5. Выработка способов выполнения решения | Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения. | Вынести на обсуждение вопросы: «Когда начнём?», «Кто будет следить за временем?», «Каковы критерии качества выполняемой работы?» и т.п. |
| 6. Контроль и оценка его результатов | Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения. | Интересоваться у ребёнка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях (они могут изменяться) по поводу результатов решения. Пересмотр или корректировка решения, если это потребуется. |