

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ ШАПОЧКА» С. ПЕТРОВКА
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Красная шапочка»
_____ Колесникова Л.А.
« » _____ 2022г.

Рабочая программа педагога- психолога на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог
Ашурова Зоре Февзиевна

2022г

**Оглавление рабочей программы педагога – психолога МБДОУ
«Детский сад «Красная шапочка»**

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи программы.	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности	13
2.1.1.	Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	13
2.1.2.	Описание вариативных форм, методов средств реализации Программы	16
2.1.3.	Основные направления деятельности педагога — психолога	17
2.2.	Описание особенностей реализации Программы	22
2.2.1.	Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОО	22
2.2.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	24
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Перспективное планирование	26
3.1.1.	Годовой план деятельности педагога – психолога	26
3.1.2.	Программа психологического сопровождения будущих первоклассников «В школу с радостью!»	30
3.1.3.	Программа коррекционно – развивающих занятий на развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет «Веселюник и все – все – все»	38

3.2.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы	43
3.3.	Модель взаимодействия с ПМПк	45
3.4.	Циклограмма деятельности педагога — психолога	46

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада.

1.

2. 1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
 - обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-

психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программу заложены основные принципы и подходы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям

развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики и психологии:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

Принципы коррекционной дошкольной педагогики и психологии:

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально — дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия. Построение коррекционно-развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст 3 года

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемыми результатами освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга — физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что

обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в образовательной программе ДОО.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательной организации, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.**

Планируемые результаты

Дети:

Уменьшение числа детей с трудной адаптацией к условиям ДОУ; динамика психического, физического, интеллектуального развития у детей с трудностями усвоения ООП; устранение или ослабление недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере; развитие умения взаимодействовать со сверстниками, разрешать конфликты.

Педагоги:

приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей. овладение способами регуляции психоэмоционального состояния.

Повышение сплоченности коллектива.

Родители:

получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

Овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком для гармонизации детско-родительских отношений.

1. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Психологическое сопровождение реализации образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОСДО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной программы ДОУ, основанной на

примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Цель программы, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ориентирована на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основным приоритетным направлением деятельности ДОО является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

— **познавательное** направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

— *речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

— *социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

— *физическое* направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;

содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

— *художественно-эстетическое* направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис — познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис — способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача — содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

— групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

— информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
 - Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
 1. Адаптация ребенка к ДОО.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.
Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

2.2. Описание особенностей реализации Программы

2.2.1. Особенности взаимодействия педагога – психолога со специалистами ДОО

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на районную ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагога — психолога с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Перспективное планирование

3.1.1 ГОДОВОЙ ПЛАН деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка» на 2022-2023 учебный год

Основная цель работы:

Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи педагога-психолога:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей и создание необходимых условий для их психоэмоционального развития.
2. Развитие у дошкольников психических познавательных процессов и формирование психологической готовности к школьному обучению.
3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками.
4. Осуществление взаимосвязи детского сада и семьи путем более тесного контакта; направление совместной работы на психическое развитие и становление личности детей.
5. Улучшение психологического самочувствия педагогического состава ДОО путем психотренинговых занятий.

Направления работы педагога-психолога МБДОУ:

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп),
- психопрофилактика (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников),
- психологическое просвещение (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	Сентябрь
Подготовительная к школе группы	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики.	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь, апрель-май
Средняя, подготовительная к школе группы	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе.	Индивидуальная, групповая	Ноябрь, декабрь
Подготовительная группы	Определение межличностных взаимоотношений в группах	Индивидуальная	Октябрь, май

	(Социометрия).		
Подготовительная группа	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе Обследование мотивационной готовности детей к школе Обследование волевой готовности детей к школе.	Индивидуальная	Май
ПЕДАГОГИ			
Работа с педагогами Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада	Наблюдение по группам	Январь, май
Все педагоги	Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада	Наблюдение по группам	Февраль
РОДИТЕЛИ			
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОО».	1-я младшая Подготовительная По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь май В течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
------------------	------------	------------------	------------------

ДЕТИ			
Средняя группа	Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы	Групповая	1 раз в неделю Октябрь-апрель
Подготовительная группа	Групповые коррекционно – развивающие занятия на развитие познавательных возможностей, формирование психологической готовности детей к школьному обучению	Групповая	1 раз в неделю; октябрь — апрель
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Тренинг «Развитие общения»	групповая	апрель
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Психотренинговое занятие «Адаптация детей к ДОО», «Кризис 3-х лет», «Ваш ребенок идет в школу».	Групповая	На родительском собрании по плану педагога

Консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги подготовительной группы	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов	Индивидуальная	Октябрь
Педагоги средней, подг. Групп	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном	Индивидуальная	Ноябрь

	учреждении		
Педагоги подготовительной групп	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования	Групповая	Октябрь, май
Все педагоги	Консультация для педагогов: «Механизмы психологической защиты у детей»	Групповая	Январь
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Индивидуальная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Группа раннего возраста	Групповая консультация для родителей младшей группы «Мой малыш пошел в детский сад»	Групповая	сентябрь
Средняя, подготовительная группы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Индивидуальная	По запросам в течение года
Подготовительная группа	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Индивидуальная	Октябрь, май
Подготовительная группа	Консультация «Как подготовить ребенка к школе»	Групповая	октябрь

Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года
------------	--	----------------	----------------

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Педагоги всех групп	Оформление информационно – просветительской папки «Странички психолога»	Оформление папки	В течение года
	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Групповая	В течение года
РОДИТЕЛИ			
	Оформление СТЕНДОВ «Уголок психолога» по темам: -Как обратить внимание на хорошее поведение или конструктивные действия ребенка. -Сказка в жизни ребенка. -В стране фантазий. -Ваш ребенок гиперактивный?! -Тревожный ребенок!!! -Страхи. -Подготовка детей к школьному обучению. -Причины капризов детей. — Человек. Эмоции. Мы в мире эмоций.	Оформление стенда	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.		По запросу в течение года
Психопросвещение			
Работа с	Оформление информационно-	Все	В течение

педагогами	просветительской информации на стенде, сайте, печатной информации (папки для воспитателей) всех групп «Страничка психолога».	сотрудники	года
Работа с родителями	<p>1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:</p> <p>«Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»</p> <p>«Как бороться с детской истерикой»</p> <p>« Как правильно хвалить ребенка»</p> <p>«Ребёнок у экрана»</p> <p>«Как родителям помочь застенчивому ребенку»</p> <p>«Ребёнок с синдромом гиперактивности»</p> <p>«Агрессивный ребёнок»</p> <p>«Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»</p> <p>«Скоро в школу».</p> <p>2. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	Все группы	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
Организационно-методическая работа			
	<p>1. Участие в конкурсах районных, областных, российских.</p> <p>2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.</p> <p>3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.</p> <p>4. Выступление на педсоветах.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях.</p> <p>6. Подготовка материалов на информационные стенды.</p> <p>7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.</p> <p>8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.</p> <p>9. Подготовка и размещение информационного</p>		<p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>Согласно годового плана РМО</p> <p>Согласно годового плана ДОО</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	материала на интернет-сайт дошкольного учреждения. 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	года В течение года В течение года В течение года В течение года
--	--	--

Профессиональное самообразование.

Тема	Цель
«Сенсорная комната, как одно из средств коррекционно — развивающей работы в детском саду».	Знакомство с оборудованием, создание банка технологий в работе педагога-психолога ДООУ по данному направлению.

3.1.2. Программа психологического сопровождения будущих первоклассников «В школу с радостью!»

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено немало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

1. мотивация на учебу;
 2. развитие произвольности;
 3. сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
 4. развитие пространственных представлений;
 5. умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с радостью!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1.
 1. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
 2. Развитие свойств внимания;
 3. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
 4. Развитие воображения;
 5. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по проблеме подготовки в школьному обучению, при составлении программы «В школу с радостью!» я опиралась на работы отечественных психологов Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как М. Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М. Безруких.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. Наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. Произвольного внимания;
1. Зрительной, слухоречевой памяти;
2. Тонкой и грубой моторики;
3. Активизации воображения;

4. Способности логически мыслить;
5. Пространственных представлений;
6. Способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социальнопсихологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь.

Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий:

разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос — пол — потолок», «Летает — не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения:

«Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка — сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек).

Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом — психологом.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1.	1 .Игра — разминка «Фрукты» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Запомянай порядок» Рефлексия	Наблюдение диагностика	1
2.	1 .Игра — разминка «Фрукты» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	1
3.	1 .Игра — разминка «Овощи» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Сесть-встать» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	1
4.	1 .Игра — разминка «Овощи» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Игра «Путаница» Рефлексия	Наблюдение	1
5.	1 .Игра — разминка «Дикие животные» Корректурная проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях	Наблюдение	1

	Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия		
--	---	--	--

6.	1 .Игра — разминка «Дикие животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» «Волшебные квадратики» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия	Наблюдение	1
7.	1 .Игра — разминка «Домашние животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова» Рефлексия	Наблюдение	1
8.	1 .Игра — разминка «Домашние животные» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Упр. «Выложи по образцу» Игра «Совушка-сова» Рефлексия	Наблюдение	1
9.	Игра-разминка «Птицы» Игра «Летает-не летает» Упр. «Найди предмет по заданным признакам» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия	Наблюдение	1
10.	Игра-разминка Упр. «Слова на букву»	Наблюдение	1

	<p>Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос-пол-потолок» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия</p>		
11.	<p>Игра-разминка «Цветы» Корректирующая проба Игра «Какое что бывает» Пальчиковая гимнастика Игра «Бывает — не бывает» Работа в тетрадях Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
12.	<p>Игра-разминка «Цветы» Корректирующая проба Упр. «Третий лишний» Пальчиковая гимнастика Игра «Сесть-встать» Работа в тетрадях Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
13	<p>1 .Игра-разминка «Транспорт» Загадка Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос — пол — потолок» Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
14.	<p>1 .Игра-разминка «Транспорт» Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» Корректирующая проба Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях Игра «Нос — пол — потолок»</p>	Наблюдение	1

	<p>Упр. «Выложи по образцу» Упр. «Геометрические фигуры» Рефлексия</p>		
15.	<p>«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное — не съедобное» Корректирующая проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Выложи по образцу» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
16.	<p>«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Съедобное — не съедобное» Корректирующая проба Физ. минутка Работа в тетрадях Упр. «Найди девятое» Упр. «Таблицы внимания» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
17.	<p>«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает — не летает» Корректирующая проба Игра «Слушай внимательно» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Упр. «Найди все цифры» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
18.	<p>«10 слов» Упр. «Слова на букву» Игра «Летает — не летает» Корректирующая проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Путаница» Рефлексия</p>	Наблюдение	1

19.	<p>«10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
20.	<p>«10 картинок» Игра «Для чего это нужно» Корректурная проба Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Отгадай, что это» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
21.	<p>Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Слушай хлопки» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
22.	1. Упр. «Запомни точно»	Наблюдение	1
	<p>Упр. «Ритм» Корректурная проба Упр. Для коррекции зрения Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Физ. минутка Игра «Отгадай, что это» Рефлексия</p>		
23.	<p>Упр. «Запомни точно» Упр. «Ритм» Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии»</p>	Наблюдение	1

	<p>Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант упр. «Продолжи ряд, начатый художником» Игра «Кто знает, пусть дальше считает»). Рефлексия</p>		
24.	<p>Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Графический диктант Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди такую же картинку» Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
25.	<p>Упр. «Запомни точно» Корректурная проба Игра «Кто знает, пусть дальше считает» Графический диктант Физ. минутка «Четыре стихии» Упр. «Найди тень» Игра «Кричалки — шепталки — молчалки» Рефлексия</p>	Наблюдение	1
26.	<p>Игра «Слушай внимательно» Игра «Что изменилось» Сказка о внимательном Иванушке Корректурная проба Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей Рефлексия</p>	Наблюдение	1
	Итого		26

3.1.3. Программа коррекционно – развивающих занятий на развитие эмоциональной сферы детей 4-5 лет «Веселютник и все – все — все»

Актуальность. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста характеризуется незрелостью, поэтому в различных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием снижения самооценки, переживания чувств обиды, тревоги. Хотя чувства гнева и раздражения являются нормальными человеческими реакциями, детям трудно научиться выражать отрицательные эмоции надлежащим образом. Находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья. Уменьшить, снять негативное состояние детей можно через позитивное движение (толчки, стучки, построение и разрушение башен из кубиков, «рубка дров»), рисование, игры с песком и водой, психогимнастические этюды, обыгрывающие базовые эмоции: радость, удивление, гнев, горе, грусть, страх. В ходе изучения различных эмоций, дети учатся управлять ими, преодолевают барьеры в общении, начинают лучше понимать других и себя, освобождаются от психоэмоционального напряжения.

Цели: развитие эмоционально — волевой сферы у дошкольников в возрасте 4-5 лет.

Задачи:

1. познакомить детей с основными эмоциями,
2. способствовать осознанию собственных эмоций,
3. формировать умение понимать эмоции других людей,
4. развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально,
5. формировать умение выражаться сои негативные эмоции социально приемлемыми способами,
6. развитие рефлексии,
7. формирование адекватной самооценки у детей,
8. обучение детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения,
9. создание условий для творчества и самовыражения дошкольников,

Программа имеет коррекционно — развивающее *направление*, подготовительный *уровень*.

Данная программа адресована детям в возрасте 4-5 лет, посещающих детский сад.

В качестве *методической основы* взяты программы Т. Абдурасуловой, И. Вежно-вец, Т. Громовой, Н., Карпекиной, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник,

В.М. Минаевой, Н. Новиковой, О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушиной, О.Л. Князевой.

Занятия по данной программе могут быть *рекомендованы* детям с незрелой эмоционально — волевой сферой. *Противопоказана* детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу. Программа включает 16 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе — 6-8 человек.

Условия реализации. Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников, желательно, чтобы она запиралась, во избежание посторонних помех.

Необходимые материалы: портреты домовых; цветы с большими лепестками из картона, в сердцевине которых нарисованы пиктограммы эмоций; стаканы с водой, краски, блестки, кисточки, листы бумаги, карандаши или фломастеры, атласные ленты длиной 1-1,5 м ножницы; зеркала по числу детей; мяч, клубочек пряжи яркого цвета; картинка с изображением Тяни — Толкая, грустно — веселого принца; мишень на стене, резиновые шарики наполненные крупой, песком и т.д.; пластиковые бутылки; бумага черного цвета; аудиоаппаратура, кассеты с записью мелодий для релаксации, перышко.

Предполагаемый результат. Психологические занятия по данной программе повышают коммуникативную компетентность детей, происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, развивается способность сознавать и контролировать свои эмоции.

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Солнышко».
2. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей).
3. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы).
 - игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие,
 - разыгрывание этюдов,
 - свободное и тематическое рисование,
 - игры с зеркалом,
 - игры с лентами,
 - релаксационные упражнения,
1. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия): беседа.
2. Ритуал прощания. Упражнение «Ручеек радости».

Тематический план

№	Название занятия	Цель занятия	Использованные приемы и методики
1	Удивительный мир эмоций.	Знакомство. Способствовать сплочению группы, создание атмосферы доверия, формирование адекватной самооценки	Ритуал приветствия. Знакомство. Упр. «Хороший мальчик – хорошая девочка». Упр. «связующая нить». Сказка про домовых. Рисунок домового. Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»
2	Веселютник.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции радости.	Ритуал приветствия. Приветствие Веселютника. Упр. «Стакан с настроением». Обсуждение, беседа «Я радуюсь, когда...» Упр. С зеркалами. Рисование «Танцующие ручки». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
3	Веселютник 2.	Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции радости. Создание атмосферы для творческого самовыражения.	Ритуал приветствия. Приветствие Веселютника. Упр. «Кто как веселится». Упр. с лентами. Рисование доброй кляксы. Игра «Доброе животное». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
4	Веселютник 3.	Способствовать сплочению группы. Снятие психоэмоционального напряжения. Снятие психоэмоционального напряжения. Проигрывание	Ритуал приветствия. Приветствие Веселютника. Этюд «Облачко». Упр. «Солнечный зайчик». Упр. «Волшебная коробочка».

		эмоции радости.	Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
5	Грустинка.	Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции грусти.	Ритуал приветствия. Приветствие Грустинки. Упр. «Стаканы с настроением». Упр. С зеркалами. Этюд «Маленькая обезьянка». Обсуждение, беседа «Я грущу когда...». Игра «Не будем грустить». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
6	Грустинка 2.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции грусти. Создание условий для творческого самовыражения.	Ритуал приветствия. Приветствие Грустинки. Этюд «Облачко». Упр. с лентами. Упр. «Веселый принц – грустный принц». Упр. «Море волнуется». Рисование грусти. Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».
7	Обидка.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции горя. Создание условий для творческого самовыражения.	Ритуал приветствия. Приветствие Обидки. Упр. «Стаканы с настроением». Упр. с зеркалами. Обсуждение, беседа «Я обижаюсь, когда...» Рисование обиды. Рефлексия. Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».
8	Обидка 2.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Проигрывание эмоции горя. Снятие	Ритуал приветствия. Приветствие Обидки. Упр. с лентами. Секрет против обид.

		психоэмоционального напряжения.	Упр. «Мусорное ведро». Упр. «Щепки на реке». Упр. «Я очень хороший» Рефлексия. Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».
9	Колючка.	Способствовать сплочению группы. Знакомство и проигрывание эмоции гнева.	Ритуал приветствия. Приветствие Колючки. Упр. «Стаканы с настроением» Упр. с зеркалами. Обсуждение, беседа «Я злюсь, когда...». Игра «Фу». Рефлексия. Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».
10	Колючка 2.	Способствовать выходу агрессии. Проигрывание эмоции гнева. Создание условий для творческого самовыражения.	Ритуал приветствия. Приветствие Колючки. Упр. с лентами. Рисование злой кляксы. Игра «Фу». Рефлексия. Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»
11	Колючка 3.	Способствовать выходу агрессии. Проигрывание эмоции гнева. Снятие психоэмоционального напряжения.	Ритуал приветствия. Приветствие Колючки. Этюд «Облачко». Упр. «Толкалки». Упр. «Брыкалки». Упр. «Рассерженные парики». Упр. «Рубка дров». Рефлексия. Ритуал прощания. упр. «Ручеек радости».
12	Бояка.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревог,	Ритуал приветствия. Приветствие Бояки. Упр. «Стаканы с настроением». Упр. с зеркалами. Обсуждение, беседа «я боюсь,

		страхов.	<p>когда...».</p> <p>Упр. «Незаконченные предложения».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости»</p>
1 3	Бояка 2.	Способствовать сплочению группы. Проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревоги, страхов.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Бояки.</p> <p>Упр. с лентами.</p> <p>Игра «Конкурс пугалок».</p> <p>Игра «Страх на поводке».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
1 4	Бояка 3.	Способствовать сплочению группы. Проигрывание эмоции страха. Способствовать снятию тревоги, страхов. Способствовать творческому самовыражению.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Бояки.</p> <p>Игра «Прогони Бабу – Ягу».</p> <p>Обсуждение стихотворения М. Шаповалова «Страх».</p> <p>Рисование страха.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
1 5	Ухтышка.	Способствовать сплочению группы, формирование адекватной самооценки. Знакомство и проигрывание эмоции удивления, интереса.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Приветствие Ухтышки.</p> <p>Упр. с зеркалами.</p> <p>Этюд «Облачко».</p> <p>Обсуждение, беседа «Я удивляюсь, когда...».</p> <p>Упр. «Мыльные пузыри».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>
1 6	Закрепление эмоций.	Закрепление полученных представлений об эмоциях.	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>Упр. «Нарисуй облако».</p> <p>Игра «Кубик».</p> <p>Упр. «Ладони, полные солнца».</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания. Упр. «Ручеек радости».</p>

3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога – психолога

1	Рабочая программа педагога – психолога ДОО	Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2014
2	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет	Авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014
3	Практический курс подготовки к школе	Е.Г.Демидова. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008
4	Большая книга детского практического психолога	О.Н.Истратова, Г.А.Широкова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
5	Развивающие игры для дошкольников	В.Н.Бачурина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2011
6	Диагностика развития дошкольников: психологические тесты	Сост. Т.Г.Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
7	Маленький тиран, или кто испортил ребенка	Т.Твердохлебова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2007
8	Диагностика психологических особенностей дошкольника	Г.А.Урунтуева. – М.: Издательский центр «Академия», 1999
9	Ваш ребенок идет в школу. Советы родителям будущих первоклассников	Е.Н.Плотникова, О.А. Кухаренко. – Х.: АргументПринт, 2013
10	Вы и ваш ребенок. 100 ответов на родительские «почему?»	Е.Н.Корнеева. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2013

11	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники	О.Н.Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
12	Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения	Н.Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
13	Психолог в детском дошкольном учреждении	Под ред. Т.В.Лаврентьева. – М.: Новая школа, 1996
14	Лучшие игры и упражнения для развития памяти и интеллекта у детей 5-9 лет	А.А.Бабушкина, О.А.Умнова. – ООО «Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2011
15	Психологическая помощь дошкольнику	Н.Г.Яковлева. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
16	Тестирование будущих первоклашек	Н.А.Шевердина, Л.Л.Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
17	Развивающие игры	О.Н.Теплякова. – М.: Издательство Оникс, 2011
18	Обучающие игры	О.Н.Теплякова. – М.: Издательство Оникс, 2011
19	Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет	Ю. Соколова. – М.: Эксмо, 2010
20	Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка	А.И.Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
21	Настольная книга практического психолога. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста	Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
22	Настольная книга практического психолога. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения	Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А.Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003
24	Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей	Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова. – М.: Аквариум, 1997

25	Развитие внимания и эмоционально – волевой сферы детей 4-6 лет	Сост. Ю.Е. Веприцкая.- Волгоград: Учитель, 2010
26	Психология кн.2	Р.С.Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
27	Психология кн.3	Р.С.Немов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997
28	Игры и головоломки для детей	Авт. – сост. Г.Р.Кандибур. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
29	Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность	Т.В.Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2010 г.
30	Развитие творческих способностей детей 5-7 лет	Авт.-сост. С.Г.Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010
31	Практикум по детской психологии	Под ред. Г.А.Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995

3.3. Модель взаимодействия с ПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особенностями развития.

В рамках ПМПк педагог-психолог:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии,
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка.
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.4. Циклограмма деятельности педагога – психолога

День недели	Количество часов в	Время работы	Содержание работы
Понедельник	1ч 45 мин	12.00 – 13.00 13.00 – 13.45	Подготовка к индивид.к-р занятиям Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Консультации для педагогов Организационно – методическая работа Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Анализ результатов и написание заключений
Вторник	1ч 45 мин	12.00 – 13.00 13.00 – 13.45	Подготовка к индивид.к-р занятиям Наблюдение за педагогическим процессом, экспертная работа, работа по запросам ДОУ Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Организационно – методическая работа Групповые к-р занятия Просветительская работа Консультативный пункт
Среда	1ч 45 мин	12.00 – 13.00 13.00 – 13.45	Подготовка к индивид.к-р занятиям Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Просветительская работа Организационно – методическая работа Групповые к-р занятия Анализ результатов и написание заключений
Четверг	1ч 45 мин	12.00 – 13.00 13.00 – 13.45	Подготовка к индивид.к-р занятиям Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Консультации для педагогов Организационно – методическая работа Групповые к-р занятия Работа с родителями: консультации, диагностика, работа со стендовым материалом
Пятница	2 ч		Подготовка к индивид.к-р занятиям

		11.00-12.00 12.00 – 13.00	Индивид.к-р занятия, индивид. обследование Заполнение личных карт детей Организационно – методическая ра Групповые к-р занятия
--	--	------------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Колесникова Любовь Алексеевна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023