

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КРАСНАЯ
ШАПОЧКА» С, ПЕТРОВКА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
«Красная шапочка»
от « 30 » 08 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Красная шапочка»
Л.А.Колесникова
от « 30 » 08 2022г.
№ 89



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Изучаем родной край»

Направленность - туристско-краеведческая
Срок реализации программы – 1 год
Вид программы - модифицированная
Уровень – базовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Составители: Колесникова Любовь Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Шамро Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Петровка,
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родной край» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка», утвержденный Приказом управления образования Администрации Красногвардейского

района Республики Крым от 12.05.2015 № 223;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка».

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. В наше время педагогическая наука и практика акцентирует внимание общества на низком уровне этического, гражданско-патриотического воспитания, на дефиците нравственных норм, экологической культуры, потребности в здоровом образе жизни. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования гражданско-патриотических и нравственных чувств, любви к природе, окружающим. Восхищение просторами родного края, страны, ее красотами, и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя, оберегать и преумножать ее. В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия. Знакомство дошкольника с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательно-образовательной работы. Особо актуален процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, родной край, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства...». Реализация такой системы образования невозможна без знаний об истории, географии, обычаях, традициях, о культуре своей Родины, родного края.

В настоящее время идея воспитания патриотизма приобретает все большее значение, она стала задачей государственной важности. Дошкольный возраст – это важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Дополнительная общеразвивающая программа «Изучаем родной край!» решает эти задачи. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках программы, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Оно предполагает расширение краеведческого, экологического кругозора, развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных умений и навыков, творческих способностей старших дошкольников. Освоение детьми данной программы способствует осознанию дошкольником важности Родины, родного края, своего места в нём, ответственности за него, позволяет дошкольникам по-

новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности ребенка.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном характере, комплексном решении задач, одновременном развитии интеллектуальных и физических способностей дошкольников, воспитании патриотизма, экологической культуры и личностных качеств: воли к преодолению трудностей, сосредоточенности, наблюдательности, упорства, самостоятельности, терпимости, коммуникативности и др.

А подача программного материала через такой вид деятельности, как игры, викторины, КВН, виртуальные экскурсии, экскурсии, развлечения и др. определенно помогает добиться хорошего педагогического эффекта. Работа по данной программе даёт возможность получить доступные для дошкольников сведения в области географии, этнографии, истории, литературы и искусства родного края.

Также новизна и теоретическая значимость дополнительной общеобразовательной программы «Изучаем родной край!» заключается:

- в уточнении содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников;
- в вовлечении детей, педагогов и родителей в поисковую, исследовательскую, туристическую, краеведческую деятельность, приобщении к здоровому образу жизни;
- в широком применении средств ИКТ, проектной деятельности в краеведческой работе (виртуальные экскурсии, практические занятия, интерактивные формы занятий, использование компьютерных технологий).

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее комплексность, которая дает возможность воспитанникам приобрести знания и практические умения по трем модулям. Также отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания воспитанник получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Особенностью настоящей программы является её гибкость: в зависимости от социального заказа, каждый отдельно взятый модуль в структуре программы может существовать самостоятельно. Особенностью организации учебного процесса является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из группы, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, участок, экологическая тропа, виртуальный музей, улица, учреждения, предприятия и т. д.).

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения, формы и методы обучения (групповое и индивидуальное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, и т.д.); методы контроля и управления

деятельностью детей, средства обучения (необходимое оборудование, инструменты и материалы доступные для детей) действенны в обучении, развитии и воспитании детей, посещающих объединение. В основе программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Каждая тема занятия предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения, физминутки, подвижные игры, квесты, туристские оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр мультфильмов, сказок и видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

Дополнительная программа «Изучаем родной край» реализуется во вторую половину дня. Программа базируется на 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в развитии, воспитании ребенка старшего дошкольного возраста.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, используются инновационные технологии: проектные, технологии проблемного обучения, поисково-экспериментальная деятельность, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

Дополнительная общеобразовательная программа сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Содержание программы рассчитано на год занятий с детьми старшего дошкольного возраста, проявляющими интерес к туризму, краеведению, экологии.

. Программа рассчитана на 72 часа, с сентября по май включительно.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: два раза в неделю.

Программа включает в себя 3 тематических модуля:

- 1 модуль- «Азбука туризма»;
- 2 модуль- «Основы краеведения»;
 - подраздел «Природа Крыма»
 - подраздел «Народы Крыма и их культуры»;
- 3 модуль- «Экология для дошколят».

В модуле «Азбука туризма» воспитанники изучат личное и групповое снаряжение туриста, познакомятся с разбивкой лагеря, компасом, фонарем и другим снаряжением туриста научатся ориентироваться на карте, на местности в своем микрорайоне.

В модуле «Основы краеведения» воспитанники познакомятся с природным и животным миром Крыма, бытом, традициями, культурой, искусством народов, населяющих Крым, научатся составлять древо своей семьи.

В модуле “ Экология для дошколят ” воспитанники изучат экологические проблемы Крыма, своего села, научатся чувствовать красоту природы, проявлять добрые чувства к ней, проявлять заботу о ней, изучат правила поведения в природе.

Ведущей формой организации обучения является групповое, подгрупповое занятие.

Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.3648-20 к занятиям с детьми старшего дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

Форма подведения итогов освоения программы: викторина, конкурсы «Самый умный», «Юные экологи», «Мой родной край», выставки детского творчества, тематические развлечения и др.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога дополнительного образования и воспитанника;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе. Накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка, окружающим, природе;
- принцип развития - всестороннее развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию;
- принцип психологической комфортности - предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: патриотизм, этнической толерантности;
- принцип обучения деятельности: не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу;
- принцип креативности: необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, видеороликов, презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, схем, практические работы, творческая деятельность. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей;
- Игровые методы позволяют более легко усвоить новый материал, закрепить изученное ранее, развить коммуникативные умения.

Особенностью организации учебного процесса является динамичность его форм. Принципиальное изменение форм организации занятия заключается в том, что занятие из группы, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, участок, экологическая тропа, виртуальный музей, улица, учреждения, предприятия и т. д.). Педагоги используют в ходе реализации программы как можно больше увлекательных экскурсий, в том числе и виртуальных, целевых прогулок, походов, тематических занятий, игр и праздников на воздухе, то есть, расширяют образовательное пространство. Наряду с традиционными методами и приемами, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проектные технологии и др.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Группы формируются по возрастному признаку. Количество обучающихся в группе -до 15 человек. Принимаются все желающие.

Примерный портрет воспитанника,

для которого разработана дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа.

У воспитанников 5-7 лет, обучающихся по программе, существенно изменяется мир отношений, увеличивается круг контактов. Ребенок стремится активно действовать в окружающем мире, умеет находить собственное пространство активности. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Преобладает наглядно-образное мышление, развивается словесно-логическое. Память произвольна (постепенно возникает целенаправленное запоминание). Развивается творческое, продуктивное воображение; Внимание приобретает сосредоточенность и устойчивость. Эмоции переживаются ярко и непосредственно. Чувства приобретают глубину и устойчивость. Развивается произвольность. Появляется спектр мотивов деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Сверстник – главный партнер дошкольника; Взрослый - носитель культурных норм, однако представляет интерес как личность.

Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Дети 5-7 лет самостоятельны в обслуживании себя, подготовке к образовательной деятельности, активны, любознательны, общительны.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В возрасте 5-7 лет дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки реализации программы

Срок реализации программы- 1 год, с 1 сентября по 31 мая.

Количество учебных часов, необходимых для освоения программы:

- общее количество учебных часов в учебный год, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы в год -72;
- в месяц – 8;
- в неделю – 2

Уровень программы: ознакомительный

Форма обучения: очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий)..

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе проводятся с воспитанниками, сформированными в группы одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав групп постоянный. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать беседы, экскурсии, практические занятия, ролевые игры, тематические, творческие занятия, выставки, развлечения, соревнования, викторины и другие виды занятий.

Режим занятий

В ходе реализации программы с дошкольниками 5-7 лет проводятся занятия. Форма проведения занятий с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Общее количество занятий (часов) в год - 72, в месяц-8.

Еженедельно проводится по 2 занятия в каждой группе. Длительность одного занятия:

- 5-6 лет - 25 минут;

- 6-7 лет - 30 минут.

В ходе занятий для недопущения утомляемости детей проводятся физминутки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, патриотического, трудового воспитания дошкольников через краеведческую, экологическую деятельность.

Задачи программы:

образовательные (обучающие):

- формировать знания и умения дошкольников в области краеведения, экологии, туризма;

- познакомить детей с историей, природой Крыма, историей родного села, людьми прославившими Крым.

- расширять знания и представления детей о географическом положении Крыма, водной среде, растительном и животном мире, природоохранной деятельности;

- развивать у дошкольников познавательный интерес и познавательную активность в процессе краеведческой и природоведческой деятельности, развивать любознательность, познавательную мотивацию;

- поддерживать устойчивый интерес к объектам родного края через приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой и туристической деятельности;

- формировать у дошкольников экологическую культуру, а также культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье воспитанников;

- расширять знания и представления детей о семье, ее членах, учить заботиться друг о друге, уважать;

- развивать у детей интерес к народам, проживающим в Крыму и многообразию их культурных традиций;

развивающие (метапредметные)

- развивать мотивацию к изучению родного края;

- развивать активность, самостоятельность, художественный вкус и творческий потенциал;

личностные (воспитательные):

- воспитывать у дошкольников основы духовной культуры, гражданско-патриотического сознания, поведения в социуме, морально-этическое отношение к культуре народов Крыма;

- воспитывать у дошкольников сострадание, заботливое отношение, внимательность, уважение к окружающим;

- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе родного края;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, культуру общения, умение работать в коллективе;

- укреплять волю, развивать смелость, самостоятельность, проявление товарищества, взаимопомощи, взаимопонимания.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, семье, основ патриотизма, духовной культуры, морально-этического отношения, гражданской позиции, культуры поведения в социуме, любви к природе, толерантное отношение и уважение к традициям и культуре народов Крыма через краеведческую, экологическую деятельность.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы воспитанники привлекаются к участию в мероприятиях района, учреждения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, конкурсных программах различного уровня, направленных на воспитание любви к Родине, родному краю, семье, основ патриотизма, духовной культуры. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности воспитанников и взрослых, повышение интереса к краеведческой, туристической, экологической, творческой деятельности и уровня личностных достижений воспитанников (победы в конкурсах).

Методы воспитания – как способы взаимодействия педагога и воспитанников, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Методы воспитания: беседы, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Во время занятий, игровой деятельности, экскурсиях, участия в различных акциях, конкурсах, фестивалях, в подготовке к выставкам, мероприятиям, закладываются основы общей культуры, любовь к своей Родине, патриотизм, а также уважительное и бережное отношение к культурам народов Крыма. Участие в различных конкурсах, выставочная деятельность являются важным мотивирующим фактором. Технологии воспитательной работы: технология сотрудничества, творческая деятельность, технология организации творческого события.

Цель и задачи воспитательной работы:

Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, патриотизма, социального опыта и системы ценностей, необходимых для жизни в обществе, многогранного развития и социализации воспитанников.

Задачи:

- воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за историю России, Крыма;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру, другим людям, себе;
- создание условий, направленных на расширение кругозора дошкольников, интеллектуальное развитие;
 - пропаганда здорового образа жизни;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- воспитание у дошкольников основ духовной культуры, патриотизма, морально-этического отношения, гражданской позиции, культуры поведения в социуме;

-создание условий для активного взаимодействия с семьями по вопросам воспитания дошкольников.

- воспитание у дошкольников сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к окружающим;

- укреплять волю, развивать смелость, самостоятельность, проявление товарищества, взаимопомощи, взаимопонимания.

Ожидаемые результаты:

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7-ми годам

| Направления воспитания | Результаты |
|-----------------------------------|--|
| Нравственно-патриотическое | <ul style="list-style-type: none">• любящий свою Родину, родной край, природу, окружающих, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, проявляющий чувство гордости за историю России, родного края;• имеющий первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;• имеющий основы духовной культуры, патриотизма, морально-этического отношения, гражданскую позицию, культуру поведения в социуме;• имеющий знания и умения в области краеведения, экологии родного края, способен реализовать свой потенциал в условиях современного общества;• толерантен к народам, проживающим в Крыму, уважает их культурные традиции. |
| Социальное | <p>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга, ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <ul style="list-style-type: none">• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

Формы проведения воспитательных мероприятий

Основная форма проведения воспитательных мероприятий- занятие с детьми. Они бывают групповыми, подгрупповыми, индивидуальными.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие формы проведения: беседы, экскурсии, виртуальные экскурсии, практические, творческие занятия, тематические, творческие занятия, выставки, тематические развлечения, соревнования, викторины и другие формы. Также программа реализуется через участие дошкольников в акциях, конкурсах, проектной деятельности, встречах с интересными людьми, просмотре видеороликов и мультфильмов, театрализованной, игровой, трудовой деятельности.

Методы воспитательного воздействия

Методы воспитания –это способы взаимодействия педагога и воспитанников, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Методы воспитания: беседы, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Во время занятий, игровой деятельности, экскурсий, участия в различных акциях, конкурсах, фестивалях, в подготовке к выставкам, мероприятиям, закладываются основы общей культуры, любовь к своей Родине, патриотизм, а также уважительное и бережное отношение к культурам народов Крыма. Участие в различных конкурсах, выставочная деятельность являются важным мотивирующим фактором. Технологии воспитательной работы: технология сотрудничества, творческая деятельность, технология организации творческого события.

1.4. Содержание программы

Учебный план

(группа «Звездочки» (6-7 лет)

| Наименование темы | Всего часов | Аудиторные часы | | Формы аттестации контроля |
|---|-------------|-----------------|----------|---------------------------|
| | | теория | практика | |
| Блок 1. «Азбука туризма» | | | | |
| 1. Виртуальная экскурсия по туристическому Крыму («Туризм в Крыму. Туристические места Крыма). | 1 | 1 | - | |
| 2.Интегрированное занятие «Путешествуем по Крыму» (Чтение «Путешествуем по Крыму» Л.Огурцовой. Карта Крыма) | 1 | 1 | | |
| 3. Компас и его устройство. 4.Ориентировка на местности по компасу. | 2 | 1 | 1 | |
| 5.Реквизиты туриста. Д/И «Убери лишнее» | 1 | | 1 | |
| 6.Развлечение «Незнайка идет в поход» (Рюкзак туриста- детсадовца . Д/И «Собери рюкзак туриста») | 1 | | 1 | |
| 7.Групповое снаряжение юных туристов. Игра-соревнование «Собираемся в поход». | 1 | | 1 | |
| 8.Разбивка туристического лагеря. Уборка места привала. (девиз туристят: “После нас лучше, чем до нас”) | 1 | | 1 | |
| 9. Ориентировка по карте-схеме на местности 10.Ориентировка по карте-схеме на местности | 2 | | 2 | |
| 11. Интегрированное игровое занятие «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе» | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|--|----|---|----|------------------|
| 12. Викторина «Юные туристы» | 1 | 1 | | |
| 13. Прогулка-экскурсия по территории детского сада. | 1 | | 1 | |
| 14. Экскурсия по экологической тропе. | 1 | | 1 | |
| 15. Ориентировка по карте-схеме на местности. Игра-соревнование «Найди заданный объект» | 1 | | 1 | |
| 16. Прогулка- экскурсия в парк. Ориентировка на местности по карте-схеме «Найди дерево», Д/И «С какого дерева листочек?» | 1 | | 1 | |
| 17. Прогулка- экскурсия к объектам с.Петровка (Памятник погибшим односельчанам, аллея Дружбы). 18. Прогулка- экскурсия к объектам с.Петровка (спорткомплекс, спортивная площадка) 19. Прогулка- экскурсия к объектам с.Петровка (школа, дом культуры, музыкальная школа, библиотека) Закрепление правил поведения и безопасности на экскурсии. | 3 | | 3 | |
| 20. Разучивание песни о дружбе. Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах. | 1 | 1 | | |
| 21. Итоговое (контрольное) мероприятие. Викторина «Туристы-знатоки». Рисование «Как мы ходили в поход» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 21 | 4 | 17 | |
| Блок 2. «Основы краеведения» | | | | |
| 22. Я и моя семья. Древо семьи. Культура семейных взаимоотношений. | 1 | | 1 | |
| 23. Мое родное село 24. Рисование «Мой любимый родной край» | 2 | 1 | 1 | |
| 25. Крым – жемчужина России. Символика Крыма. | 1 | 1 | | |
| 26,27. Города Крыма. Создаем альбом городов Крыма(проектная деятельность). | 2 | 1 | 1 | |
| 28,29. Проект «Создаем Карту Крыма». | 2 | | 2 | |
| 30. Природа Крыма. Виртуальная экскурсия. | 1 | 1 | | |
| 31. Леса Крыма. Красная книга Крыма. | 1 | 1 | | |
| 32-33. Животный мир Крыма | 2 | 2 | | |
| 34. Крылатый Крым. Викторина «Зимующие, | 2 | 1 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------|------------|-----------------|------------------|
| перелетные птицы» 35. Акция «Поможем птицам!» (развешивание кормушек, подкормка птиц) | | | 1 | |
| 36. Водный мир Крыма. 37. Игра-викторина «Моря Крыма и его обитатели» 38. Игра-путешествие «Реки Крыма» | 3 | 1 | 1 1 | |
| 39. Путешествие в горный Крым (горы Крыма) 40. Пещеры Крыма | 2 | 1 1 | | |
| 41. Крым-наш общий дом. 42. Народы Крыма | 2 | 1 1 | | |
| 43. Люди, прославившие Крым (поэты, писатели, художники) | 1 | 1 | | |
| 44. Культура, традиции народов Крыма 45-46. Изготовление альбомов о культуре, традициях народов Крыма-проектная деятельность) 47. Народный орнамент. 48, 49, 50. Художественная деятельность: - изготовление блюда в технике папье-маше - декоративная роспись блюда | 1 2 1 2 1 | 1 1 | 2 2 1 | |
| 51. Играем вместе. Игры народов Крыма | 1 | | 1 | |
| 51. Народные промыслы | 1 | 1 | | |
| 52. Мы-народные умельцы! Плетение и украшение коврика орнаментом народов Крыма | 1 | | 1 | |
| 53. История родного края. 54. История родного края. Чтение Л.Огурцова «Смелые воины Скифии» | 2 | 1 1 | | |
| 55. Никто не забыт, ничто не забыто! Чтение «Необычная книга» Л.Огурцовой 56. Проект «Великая Победа!» (создание альбома) | 2 | 1 | 1 | |
| 57. Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 1 | | |
| 58. Итоговое (контрольное) мероприятие Брейн-ринг «Маленькие краеведы!» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 38 | 21 | 17 | |
| Блок 3. « Экология для дошколят» | | | | |
| 59. Мир вокруг нас. Экологические проблемы Крыма. | 1 | 1 | | |
| 60. Экопроект «Моя родная земля» (трудовая | 1 | | 1 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| деятельность на территории детского сада) | | | | |
| 61. Берегите лес и его лесных обитателей! Правила поведения в лесу. | 1 | 1 | | |
| 62. Охрана водных ресурсов 63. Подготовка работ для участия в конкурсе «Вода Крыма» | 2 | 1 | 1 | |
| 64. Проект «Полянка лекарственных растений» (высаживание лекарственных растений) | 1 | | 1 | |
| 65. Трудовой десант «Эколята-защитники природы!» | 1 | | 1 | |
| 66, 67. Подготовка творческих работ для участия в конкурсе «Эколята-защитники природы!» | 2 | | 2 | |
| 68. Создание альбома для центра краеведения по экологическому воспитанию | 1 | | 1 | |
| 69-70. Экскурсии по родному селу: - «Береги природу родного края»; - «Правила экологической культуры». | 2 | 1 1 | | |
| 71. Контрольное занятие. Викторина «Юный эколог» | 1 | 1 | | Контрольн ое занятие |
| 72. Итоговое (контрольное) мероприятие. КВН «Знай, люби, открывай и сохраняй любимый Крым!» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 18 | 3 | 15 | |
| Итого | 72 | 25 | 47 | |

Учебный план

(группа «Солнышко» (5-6 лет), группа «Жемчужинки» (5-6 лет))

| № занятия, наименование темы | Всего часов | Аудиторные часы | | Формы аттестации, контроля |
|---|-------------|-----------------|----------|----------------------------|
| | | теория | практика | |
| Блок 1. «Азбука туризма» | | | | |
| 1. Экскурсия в парк с. Петровка «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе». Игра «Найди дерево» | 1 | 1 | 1 | |
| 2. Интегрированное занятие «Путешествуем по Крыму» Просмотр видеоролика, чтение «Путешествуем по Крыму» Л.Огурцова | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|---|----|---|----|------------------|
| 3. Просмотр мультфильма о туризме. Виды туризма. Компас | 1 | 1 | | |
| 4. Компас и его устройство | 1 | 1 | | |
| 5. Игровое занятие «Реквизиты туриста». Д/И «Собери рюкзак туриста». Чтение стихотворения «Азбука туриста» | 1 | | 1 | |
| 6.Развлечение «Незнайка идет в поход» (Рюкзак туриста- детсадовца . Д/И «Собери рюкзак туриста») | 1 | | 1 | |
| 7. Игра-соревнование «Собираемся в поход». | 1 | | 1 | |
| 8. Разбивка туристического лагеря (презентация) Правила по уборке места привала. | 1 | | 1 | |
| 9,10. Экскурсия к спорткомплексу. Посещение спорткомплекса | 2 | | 2 | |
| 11. Игра «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе» | 1 | | 1 | |
| 12. Викторина «Юные туристы» | 1 | | 1 | |
| 13.Прогулка-экскурсия по территории детского сада. | 1 | | 1 | |
| 14. Экскурсия по экологической тропе. | 1 | | 1 | |
| 15. Игра-квест «Найди заданный объект» | 1 | | 1 | |
| 16. Прогулка- экскурсия в парк. Игра «Найди дерево по описанию», Д/И «С какого дерева листочек?» | 1 | | 1 | |
| 17. Разучивание туристского стихотворения В.Сухарева «Поход». Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах. | 1 | 1 | | |
| 18. Итоговое (контрольное) мероприятие. Викторина «Туристы-знатоки». Рисование «Что мы видели в походе?» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 18 | 5 | 13 | |
| Блок 2. «Основы краеведения» | | | | |
| 19, 20. Я и моя семья. Культура семейных взаимоотношений. Чтение «Мама пришла» Г.Глушнева Праздник «День матери» Подготовка работ к выставке «Моя любимая мама» | 1 | 1 | | |
| 21. Мое родное село (познавательное, художественно-эстетическое развитие) | 2 | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 22. Крым – жемчужина России. Символика Крыма. | 1 | 1 | | |
| 23,24. Мой любимый детский сад (экологическая акция, трудовая деятельность) | 2 | | 2 | |
| 25,26. Семейные праздники. Изготовление пригласительной открытки на семейный праздник. Проект «Создаем Карту Крыма». | 2 | | 2 | |
| 27. Природа Крыма. Виртуальная экскурсия. | 1 | 1 | | |
| 28. Леса Крыма. Д/И «Что растет в лесу». Д/У «Назови одним словом». Чтение стихотворения «Подарки из леса» О.Тимохина Леса Крыма. Красная книга Крыма. | 1 | 1 | | |
| 29. Животный мир Крыма. Чтение «Топ-топ», стихотворения «Почему медведь спит зимой?» В.Орлова. 30.Рисование «Мое любимое животное Крыма. | 2 | 1 | 1 | |
| 31. Крылатый Крым Викторина «Что я знаю о птицах Крыма?» Акция «Поможем птицам!» | 2 | | 2 | |
| 32.Водный мир Крыма. Чтение «Почему море Черное?» Л.Сивельниковой. Водный мир Крыма. 33. Игра-викторина «Морские обитатели» 34. Изобразительная деятельность «Я люблю крымское море!». | 3 | 1 | 2 | |
| 35. Правила поведения в лесу, на водоеме 36 Игра-путешествие на лесную полянку. | 2 | 1 | 1 | |
| 37. Крым-наш общий дом. 38. Народы Крыма | 2 | 1 | 1 | |
| 39-41. Культура, традиции народов Крыма(проектная деятельность). Музыка и танцы народов Крыма. | 3 | 1 | 2 | |
| 42-44. Изобразительная деятельность «Мы-народные умельцы» (декоративная роспись, художественный труд) | 3 | | 3 | |
| 45-46. Играем вместе. Игры народов Крыма | 3 | | 3 | |
| 47.«Защитники Отечества» | 1 | 1 | | |
| 48. Мы-народные умельцы! | 1 | | 1 | |
| 49-51. Неделя творчества и культуры народов Крыма: | 3 | | 3 | |

| | | | | |
|--|----|----|----|------------------|
| - Рисование «Русская матрешка» - Украшение кокошника - Изготовление и украшение головного убора фески | | | | |
| 52. Землю красит солнце, а человека труд. Мы заботимся о родном крае! | 1 | | 1 | |
| 53. Никто не забыт, ничто не забыто! Чтение «Необычная книга» Л.Огурцовой | 1 | 1 | | |
| 54. Проект «Великая Победа!». Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы. | 1 | | 1 | |
| 55. Итоговое (контрольное) мероприятие Викторина «Маленькие краеведы!» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 52 | 12 | 40 | |
| Блок 3. « Экология для дошколят» | | | | |
| 56. Мир вокруг нас Презентация «Экологические проблемы Крыма и Красногвардейского района. Беседа. | 1 | 1 | | |
| 57. Экопроект “Моя родная земля” | 1 | | 1 | |
| 58. . Берегите лес и его лесных обитателей! Правила поведения в лесу. Рисование «Лес Крыма». | 1 | 1 | | |
| 59. Охрана водных ресурсов | 2 | 1 | | |
| 60-61. Подготовка работ для участия в конкурсе «Вода Крыма» | 2 | | 2 | |
| 62-71.Экскурсии по различной тематике: -экскурсия к школе; -экскурсия к дому культуры; -экскурсия в спорткомплексе; -экскурсия в библиотеку; - экскурсия по улицам родного села; -экскурсия к памятнику погибшим односельчанам; -экскурсия в музыкальную школу; - экскурсия в парк (3занятия); | 10 | | 10 | |
| 72. Итоговое (контрольное) мероприятие. Ярмарка творческих работ «Знай, люби, открывай и сохраняй любимый Крым!» | 1 | | 1 | Итоговое занятие |
| Всего по разделу: | 18 | 3 | 15 | |

| | | | | |
|-------|----|----|----|--|
| Итого | 72 | 25 | 47 | |
|-------|----|----|----|--|

Содержание учебного плана

6-7 лет

| № занятия, наименование темы | Кол-во часов | Цель | методы и приемы |
|--|--------------|--|--|
| Блок 1. «Азбука туризма» | | | |
| 1. Виртуальная экскурсия по туристическому Крыму («Туризм в Крыму. Туристические места в Крыму). | 1 | Познакомить детей с понятием «туризм», туристическими местами Крыма. показать, что Крым дает большие возможности осуществлять туристическую деятельность, заинтересовать детей, развить желание путешествовать. Изучение понятия “турист”, его функции. | Презентация, беседа, художественное слово, игровая деятельность |
| 2. Интегрированное занятие «Путешествуем по Крыму» (Чтение «Путешествуем по Крыму» Л.Огурцовой. Карта Крыма) | 1 | Продолжать знакомить детей с туристическими местами Крыма, его достопримечательностями, знакомить с творчеством Л.Огурцовой. Воспитывать желание изучать родной край | Презентация, игра, чтение художественной литературы |
| 3,4. Компас и его устройство. Ориентировка на местности по компасу. | 2 | Ознакомление с компасом, принципом его действия, научить детей пользоваться компасом. Освоить правила пользования компасом с помощью выполнения заданий (определение сторон света) . Воспитывать упорство, развивать познавательный интерес у дошкольников. | Рассказ педагога с использованием ИКТ Практические задания |
| 5. Реквизиты туриста. Д/И «Убери лишнее», «Собери рюкзак туриста» | 1 | Познакомить детей с реквизитами туриста: рюкзачок, обувь, одежда, личная посуда, компас, фонарь, карта, аптечка. Учить детей умению рассуждать, обсуждать необходимость каждого предмета, выдвигать свои предложения, решать проблемы. Воспитывать настойчивость, смекалку, умение доказать свое мнение. | Д/У «Как можно узнать туриста» Дискуссия « Без чего турист не может обойтись» Д/И «Убери лишнее» |

| | | | |
|--|----------|--|---|
| <p>6.Развлечение «Незнайка идет в поход» (Рюкзак туриста-детсадовца . Д/И «Собери рюкзак туриста»)</p> | <p>1</p> | <p>Учить детей применять свои знания и практические умения в окружающем. Закрепить умение правильно собрать рюкзак, найти предметы, необходимые туристу. Развивать быстроту реакции, ловкость. Воспитывать желание помогать друг другу.</p> | <p><i>Развлечение Игра</i> “Собери рюкзачок к туристской прогулке”. Прогулка по двору детского сада.</p> |
| <p>7.Групповое снаряжение юных туристов. Игра-соревнование «Собираемся в поход».</p> | <p>1</p> | <p>Познакомить детей с требованиями к групповому снаряжению туристов, их назначением и правилами ухода за ним (палатка, кухонное и костровое снаряжение котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания) Овладение навыками пользования групповым снаряжением.</p> | <p><i>Практические занятия:</i> Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Практическая деятельность детей</p> |
| <p>8.Разбивка туристического лагеря. Уборка места привала. Заучивание девиза туристят: “После нас лучше, чем до нас”</p> | <p>1</p> | <p>Познакомить детей с разбивкой лагеря, требованиями к лагерю (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность), устройством и оборудованием лагеря (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха). Знакомить детей с охраной природы при организации лагеря.</p> | <p>Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. <i>Практические занятия:</i> Планирование и организация лагеря на местности. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки. Уборка места привала</p> |
| <p>9,10.Ориентировка по карте-схеме на местности</p> | <p>2</p> | <p>Познакомить детей с картой, картой –схемой, учить детей читать ее, ориентироваться на месте при помощи карты-схемы, самостоятельно создавать карту-схему. Развивать познавательный интерес к ориентированию, умение логически мыслить.</p> | <p>Беседа с показом, практическая деятельность</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 11. Интегрированное игровое занятие «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе» | 1 | <p>Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии: - построение туристской группы (направляющий, замыкающий в туристской группе)</p> <p>- правила поведения на привале во время прогулки (экскурсии);</p> <p>- правила движения туристской группы во время прогулки (экскурсии);</p> <p>- правила перехода дорог, улиц;</p> <p>- взаимопомощь в туристской группе;</p> <p>- распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке;</p> <p>- охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.</p> | Игровое занятие Практические занятия: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. |
| 12. Викторина «Юные туристы» | 1 | Закрепить знания и практические умения, приобретенные на предыдущих занятиях по правилам детского туризма. | викторина |
| 13. Прогулка-экскурсия по территории детского сада. | 1 | <p>Развивать познавательный интерес у детей к природе и окружающему ближайшему окружению детского сада.</p> <p>Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии.</p> <p>Укреплять здоровье детей, развивать физические качества.</p> | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями и ориентированием на местности по карте-схеме |
| 14. Экскурсия по экологической тропе. | 1 | <p>Развивать познавательный интерес у детей к природе детского сада. Закрепить знания об объектах экологической тропы. Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества.</p> | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями и ориентированием на территории детского сада по карте-схеме |
| 15. Ориентировка по карте-схеме на местности. Игросоревнование «Найди заданный объект» | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе детского сада. Закрепить умение ориентироваться на местности при помощи карты- | Игросоревнование с практическими заданиями и ориентированием |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | схемы. Учить детей выполнять правила безопасности. Воспитывать любовь к природе. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | на территории детского сада по карте-схеме |
| 16. Прогулка- экскурсия в парк. Ориентировка на местности по карте-схеме «Найди дерево», Д/И «С какого дерева листочек?» | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе и окружающему ближайшему окружению детского сада, наблюдательность. Закрепить названия деревьев. Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии. Воспитывать любовь к природе. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями и ориентированием на территории детского сада по карте-схеме |
| 17. Разучивание туристского стихотворения В.Сухарева «Поход». Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах. | 1 | Прививать любовь детей к туристической деятельности, желание укреплять свое здоровье. | Разучивание туристского стихотворения <i>Сухарев Виктор Однажды ранним утром, Чуть занялся восход, Я с ветерком попутным Отправился в поход. Прошёл я полем, рощей, Дорогу пересёк. Журчит, скрываясь в чаще Прозрачный ручейк.</i> Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах |
| 18. Итоговое мероприятие. Викторина «Туристыта-знатоки». Выставка рисунков «Как мы ходили в поход» | 1 | Выявить знания детей о туризме, и практические умения, приобретенные на предыдущих занятиях по правилам детского туризма. Учить детей передавать свои впечатления в рисунках. Развивать творческие способности детей. | Викторина, выполнение творческих работ |
| Блок 2. «Основы краеведения» | | | |
| 19. Я и моя семья. Древо семьи. Культура семейных взаимоотношений. | 1 | Учить детей составлять небольшой рассказ о своей семье, составлять родословное древо. | Рассказы детей о своей семье. Просмотр мультфильма. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Воспитывать любовь к своей семье, уважение к ее членам. | Д/И «Назови вежливые слова» Дом.задание: нарисовать древо своей семьи. |
| 20,21. Мое родное село (познавательное, художественно-эстетическое развитие) | 2 | Познакомить детей с историей, достопримечательностями, предприятиями с.Петровка, интересными людьми. Развивать интерес к проектной деятельности у детей и их родителей. Воспитывать любовь к родному селу. | Презентация с использованием ИКТ Д/И «Собери пазл и расскажи об объекте» Творческая мастерская Проектная деятельность «Мое любимое село» |
| 22. Крым – жемчужина России. Символика Крыма. | 1 | Продолжать знакомить детей с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному краю. | Презентация Беседа Художественное слово |
| 23,24. Города Крыма (проектная деятельность). | 2 | Систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь. | Презентация Проектная деятельность |
| 25,26. Проект «Создаем Карту Крыма». | 2 | Закрепление знаний детей о ландшафте Крыма. Учить детей ориентировке на карте Крыма. Развивать творческие способности детей. | Творческая мастерская |
| 27. Природа Крыма. Виртуальная экскурсия. | 1 | Формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю. | Виртуальная экскурсия Игровая деятельность |
| 28. Леса Крыма. Красная книга Крыма. | 1 | Формировать желание беречь природу, лес Крыма. Учить воспринимать природу как | Презентация Игровая деятельность |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования, дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма | беседа |
| 29-30. Животный мир Крыма | 2 | Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь | Презентация Игровая деятельность Беседа, изобразительная деятельность |
| 30. Крылатый Крым Викторина «Зимующие, перелетные птицы» 31. Акция «Поможем птицам!» | 1 | Знакомить с разными птицами Крыма, формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Презентация Игровая деятельность Беседа Акция |
| 32. Водный мир Крыма. 33. Игра-викторина «Моря Крыма и его обитатели» 34. Игра-путешествие «Реки Крыма» | 3 | Расширять представления детей о Черном, Азовском морях, реках, озерах Крыма и его обитателях. Формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (<i>дельфины и морской конек</i>); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию | Презентация Игровая деятельность Беседа Викторина Игра-путешествие |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, воспитывать любовь к родному краю.</p> | |
| <p>35. Путешествие в горный Крым 36 Пещеры Крыма</p> | 2 | <p>Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания о легендах Крыма; закрепить правила поведения в горах, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать любовь к родному краю, желание его охранять, делать еще краше;</p> | <p>Презентация Игровая деятельность Беседа</p> |
| <p>37. Крым-наш общий дом. 38. Народы Крыма</p> | 2 | <p>Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение, позитивное отношение к окружающим</p> | <p>Презентация Игровая деятельность Беседа</p> |
| <p>39-41. Культура, традиции народов Крыма(проектная деятельность)</p> | 3 | <p>Обогащать знания детей о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.</p> | <p>Презентация Игровая деятельность Беседа выставка</p> |
| <p>42-44. Изобразительная деятельность (декоративная роспись, художественный труд)</p> | 3 | <p>Познакомить детей с элементами народного орнамента, учить передавать элементы в рисунках, аппликации, лепке, художественном труде</p> | <p>Практическая деятельность</p> |
| <p>45-46. Играем вместе. Игры народов Крыма</p> | 2 | <p>Продолжать формировать представление об играх, их роли. Воспитывать у детей дружеские чувства, умение сопереживать друг за друга</p> | <p>Игровая деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 47-48. Мы-народные умельцы! | 2 | Учить детей расписывать изделие элементами народной росписи по желанию детей. Развивать интерес к народным промыслам. | Художественный труд |
| 49-50. История родного края. Чтение Л.Огурцова «Смелые воины Скифии» | 2 | Расширять и углублять знания детей об истории родного края; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Воспитывать гордость за край, в котором ты живешь. | Беседа чтение |
| 51. Никто не забыт, ничто не забыто! Чтение «Необычная книга» Л.Огурцовой 52. Проект «Великая Победа!» | 2 | Продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны. Дать знания о том, как народ чтит память о героях. Воспитывать чувство гордости за соотечественников | Презентация Чтение Проектная деятельность |
| 53. Богатства Крыма | 1 | Расширять и углублять знания детей о богатствах родного края; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Воспитывать гордость за край, в котором ты живешь. | Выставка презентация |
| 54.Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Познакомить детей с краеведческим музеем. Его экспонатами, правилами поведения в музее. Пополнять знания у детей о родном крае. | экскурсия |
| 55. Итоговое мероприятие Брейн-ринг «Маленькие краеведы!» | 1 | Выявить знания детей о природе, животном мире, ландшафте Крыма, народах, населяющих Крым. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. | Брейн-ринг |
| Блок 3. «Экология для дошколят» | | | |
| 56. Мир вокруг нас Презентация «Экологические проблемы Крыма и Красногвардейского района | 1 | Дать знания о том, кто и как охраняет природу Крыма. Познакомить с трудом лесничих, пожарных, охотников. Дать представление б экологических проблемах Крыма, Красногвардейского района, о заповедниках | Презентация, беседа, дискуссия |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | Крыма. | |
| 57. Экопроект “Моя родная земля” | 1 | Привлекать детей и их родителей к практической деятельности по охране природы. | экопроект |
| 58. Берегите лес и его лесных обитателей! Лесные приметы. Заучивание пословиц о лесе. Правила поведения в лесу. | 1 | Сформировать целостное представление о лесе как типичной экосистеме, т.е. сообществе растений, животных, почвы. Закрепить правила поведения в лесу. | Рассказ, дискуссия ИКТ |
| 59. Охрана водных ресурсов 60. Подготовка работ для участия в конкурсе «Вода Крыма» | 2 | Обобщить и закрепить знания детей о водных ресурсах Крыма, воспитывать бережное отношение к ним. | Рассказ, дискуссия ИКТ, игра Творческая мастерская |
| 61. Проект «Полянка лекарственных растений» | 1 | Познакомить детей с лекарственными растениями: лаванда, ромашка, подорожник, зверобой, календула и др., понимать их ценность. Создать полянку лекарственных растений на экологической тропе. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Работа с детьми на территории экологической тропы |
| 62-71. Экскурсии по различной тематике: -экскурсия к школе; -экскурсия к дому культуры; -экскурсия в спорткомплекс; -экскурсия в библиотеку; - экскурсия по улицам родного села; -экскурсия к памятнику погибшим односельчанам; -экскурсия в музыкальную школу; - экскурсия в парк (Занятия); | 10 | Учить детей любоваться родной природой, находить в природе объекты, которым необходима помощь человека. | экскурсии |
| 72. Итоговое мероприятие. КВН «Знай, люби, открывай и сохраняй любимый Крым!» | 1 | Выявить знания детей о Крыме, экологических мероприятиях. | КВН |
| итого | 72 | | |

5-6 лет

| № занятия, наименование темы | Кол-во часов | Цель | Методы и приемы |
|---|-----------------|---|---|
| Блок 1. «Азбука туризма» | | | |
| 1. Экскурсия в парк с. Петровка «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе». Игра «Найди дерево» | 1 | Познакомить детей с понятием «туризм», видом пешего туризма-экскурсией, правилами безопасного поведения. Заинтересовать детей, развить желание путешествовать, любоваться окружающей природой, закрепить названия деревьев. | беседа, художественное слово, игровая деятельность |
| 2.Интегрированное занятие «Путешествуем по Крыму» Просмотр видеоролика, чтение «Путешествуем по Крыму» Л.Огурцова | 1 | Познакомить детей с картой Крыма, достопримечательностями Крыма. Воспитывать желание изучать родной край | Видеоролик , игра, чтение художественной литературы |
| 3 Просмотр мультфильма о туризме. Виды туризма. Компас | 1 | Ознакомление с видами туризма, компасом. | Просмотр мультфильма, беседа |
| 4. Компас и его устройство. | 1 | Ознакомление с компасом, принципом его действия. Развивать познавательный интерес у дошкольников. | Рассказ педагога с использованием ИКТ, компаса Практические задания |
| 5. Игровое занятие «Реквизиты туриста». Д/И «Собери рюкзак туриста». Чтение стихотворения «Азбука туриста» | 1 | Познакомить детей с реквизитами туриста: рюкзак, обувь, одежда, личная посуда, компас, фонарь, карта, аптечка. Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы. Воспитывать настойчивость, смекалку, внимательность. | Д/У «Как можно узнать туриста» Дискуссия « Без чего турист не может обойтись» Д/И «Собери рюкзак туриста» Чтение стихотворения |
| 6. «Незнайка идет в поход» (Рюкзак туриста-детсадовца . Д/И «Собери рюкзак туриста») | 1 | Учить детей применять свои знания и практические умения в окружающем. Закрепить умение правильно собрать рюкзак, найти предметы, необходимые туристу. Развивать быстроту реакции, ловкость. | <i>Развлечение</i> <i>Игра</i> “Собери рюкзачок к туристской прогулке”. Загадки о предметах |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | Воспитывать желание помогать друг другу. | |
| 7. Игра-соревнование «Собираемся в поход». | 1 | Познакомить детей с требованиями к групповому снаряжению туристов, их назначением и правилах безопасности (палатка, кухонное и костровое снаряжение котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания) Овладение навыками пользования групповым снаряжением. | С/р игра Практические упражнения, соревнования |
| 8.Разбивка туристического лагеря (презентация) Правила по уборке места привала. | 1 | Познакомить детей с разбивкой лагеря, требованиями к лагерю (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность), устройством и оборудованием лагеря (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха). Знакомить детей с правилами охраной природы при организации лагеря. | <i>Практические занятия:</i> планирование и организация лагеря на спортивной площадке, овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки. Уборка места привала |
| 9,10. Экскурсия к спорткомплексу. Посещение спорткомплекса | 2 | Познакомить детей с объектом спорта. Вызвать интерес к спорту, желание им заниматься | Беседа с показом, художественное слово, загадки, подвижная игра |
| 11. Игра «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе» | 1 | Закрепить и отработать правила безопасности во время экскурсии. | Игровое занятие Практические занятия: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего, правила поведения и др. |
| 12. Викторина «Юные туристы» | 1 | Закрепить знания и практические умения, приобретенные на | викторина |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | предыдущих занятиях по правилам детского туризма. | |
| 13. Прогулка-экскурсия по территории детского сада. | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе и окружающему ближайшему окружению детского сада. Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями и ориентированием на местности по компасу |
| 14. Экскурсия по экологической тропе. | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе детского сада. Закрепить знания об объектах экологической тропы. Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями и ориентированием на территории детского сада по схеме экологической тропы |
| 15. Игра-квест «Найди заданный объект» | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе детского сада. Закрепить умение ориентироваться на местности. Учить детей выполнять правила безопасности. Воспитывать любовь к природе. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | Игра-соревнование с практическими заданиями и ориентированием на территории детского сада. |
| 16. Прогулка- экскурсия в парк. Игра «Найди дерево по описанию», Д/И «С какого дерева листочек?» | 1 | Развивать познавательный интерес у детей к природе и окружающему ближайшему окружению детского сада, наблюдательность. Закрепить названия деревьев. Учить детей выполнять правила безопасности во время экскурсии. Воспитывать любовь к природе. Укреплять здоровье детей, развивать физические качества. | Прогулка-экскурсия с практическими заданиями |
| 17. Разучивание туристского стихотворения В.Сухарева «Поход». | 1 | Прививать любовь детей к туристической деятельности, желание укреплять свое здоровье. | Разучивание туристского стихотворения <i>Сухарев Виктор Однажды ранним утром,</i> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах. | | | <p><i>Чуть занялся восход, Я с ветерком попутным Отправился в поход. Прошёл я полем, роцей, Дорогу пересёк. Журчит, скрываясь в чаще Прозрачный ручеёк.</i></p> <p>Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах</p> |
| 18. Итоговое мероприятие. Викторина «Туристы-знатоки». Выставка рисунков «Что мы видели в походе?» | 1 | <p>Выявить знания детей о туризме, и практические умения, приобретенные на предыдущих занятиях по правилам детского туризма. Учить детей передавать свои впечатления в рисунках. Развивать творческие способности детей.</p> | <p>Викторина, выполнение творческих работ</p> |
| Блок 2. «Основы краеведения» | | | |
| 19, 20. Я и моя семья. Культура семейных взаимоотношений. Чтение «Мама пришла» Г.Глушнева Праздник «День матери» Подготовка работ к выставке «Моя любимая мама» | 2 | <p>Учить детей составлять небольшой рассказ о своей семье, составлять родословное древо. Воспитывать любовь к своей семье, уважение к ее членам.</p> | <p>Рассказы детей о своей семье. Чтение произведения. Просмотр мультфильма. Д/И «Назови вежливые слова для мамы»</p> |
| 21. Мое родное село (познавательное, художественно-эстетическое развитие) | 1 | <p>Познакомить детей с историей, достопримечательностями, предприятиями с.Петровка, интересными людьми. Воспитывать любовь к родному селу.</p> | <p>Презентация с использованием ИКТ Видеоролик «Моя Петровка» Творческая мастерская «Мое любимое село»</p> |
| 22. Крым – жемчужина России. Символика Крыма. | 1 | <p>Продолжать знакомить детей с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Знакомить с символикой Крыма. Воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p>Видеоролик Беседа Художественное слово</p> |
| 23,24. Мой любимый детский сад (экологическая акция, трудовая деятельность) | 2 | <p>Учить детей заботиться о родном крае, позитивно относиться к чистоте родного края, воспитывать желание у детей к</p> | <p>Экологическая акция, трудовая деятельность</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | самостоятельным практическим действиям в окружающем, экологическую культуру. | |
| 25,26. Семейные праздники. Изготовление пригласительной открытки на семейный праздник. | 2 | Закрепление знаний детей о семейных праздниках. Учить детей создавать пригласительную открытку. Развивать творческие способности детей. | Творческая мастерская |
| 27. Природа Крыма. Виртуальная экскурсия. | 1 | Формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю. | Виртуальная экскурсия Игровая деятельность |
| 28. Леса Крыма. Д/И «Что растет в лесу». Д/У «Назови одним словом». Чтение стихотворения «Подарки из леса» О.Тимохина | 1 | Формировать желание беречь природу, лес Крыма. Учить воспринимать природу как ценность, познакомить с растениями Крыма | Презентация Игровая деятельность, чтение художественной литературы, беседа |
| 29. Животный мир Крыма. Чтение «Топ-топ», стихотворения «Почему медведь спит зимой?» В.Орлова. 30. Рисование «Мое любимое животное Крыма. Ч | 1 | Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь, учить слушать внимательно произведение, активно отвечать на вопросы, передавать свои впечатления в рисунке. | Презентация Игровая деятельность Беседа, чтение, изобразительная деятельность |
| 31. Крылатый Крым Викторина «Что я знаю о птицах Крыма?» Акция «Поможем птицам!» | 1 | Знакомить с птицами Крыма, Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать желание заботиться о птицах. | Презентация Игровая деятельность Беседа Акция |
| 32. Водный мир Крыма. Чтение «Почему море Черное?» Л.Сивельниковой. 33. Игра-викторина «Морские | 3 | Расширять представления детей о Черном, Азовском морях и его обитателях, способствовать развитию познавательного интереса; развивать | Презентация, чтение произведения Игровая деятельность Беседа Изобразительная |

| | | | |
|--|----------|--|--|
| <p>обитатели» 34. Изобразительная деятельность «Я люблю крымское море!».</p> | | <p>воображение; расширять кругозор детей. Воспитывать творческую активность, инициативность, воспитывать любовь к родному краю.</p> | <p>деятельность</p> |
| <p>35. Правила поведения в лесу, на водоеме 36 Игра-путешествие на лесную полянку.</p> | <p>2</p> | <p>Сформировать представления детей о правилах поведения в природе, экологическую культуру, заботу о себе и близких, собственном здоровье. Развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать любовь к родному краю, желание его охранять, делать еще краше;</p> | <p>Презентация Игровая деятельность Беседа</p> |
| <p>37. Крым-наш общий дом. 38. Народы Крыма</p> | <p>2</p> | <p>Формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, позитивный интерес к окружающим людям, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение, позитивное отношение к окружающим</p> | <p>Презентация Игровая деятельность Беседа</p> |
| <p>39-41. Культура, традиции народов Крыма(проектная деятельность). Музыка и танцы народов Крыма</p> | <p>3</p> | <p>Обогащать знания детей о народных традициях, культуре, расширить знания о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать уважение к народам Крыма.</p> | <p>Презентация Игровая, музыкальная деятельность Беседа выставка</p> |
| <p>42-44. Изобразительная деятельность «Мы-народные умельцы» (декоративная роспись, художественный труд)</p> | <p>3</p> | <p>Познакомить детей с элементами народного орнамента, учить передавать элементы в рисунках, аппликации, лепке, художественном труде</p> | <p>Практическая творческая деятельность</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 45-46. Играем вместе. Игры народов Крыма | 2 | Продолжать формировать представление об играх, их роли. Воспитывать у детей дружеские чувства, умение сопереживать друг за друга | Игровая деятельность |
| 47.«Защитники Отечества» | 1 | Воспитывать уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества, формировать представления о форме, оружии, технике Российской армии | Беседа о Защитниках Отечества, игра-эстафета «Донеси пакет», песня « <i>Наша армия</i> », чтение стихов о папе, армии Просмотр видеофильма «Защитники Отечества» |
| 48.Мы-народные умельцы! | 1 | Учить детей расписывать изделие элементами народной росписи по желанию детей. Развивать интерес к народным промыслам. | Художественный труд |
| 49-51. Неделя творчества и культуры народов Крыма. Украшение формы «Русская матрешка» Декоративокошник Феска | 3 | Расширять и углублять знания детей о культуре русского, крымскотатарского народов, дать знания о народном орнаменте, русской матрешке, кокошнике, феске. Развивать практические умения детей в художественной деятельности, творческие способности. Воспитывать гордость за край, в котором ты живешь. | Беседа Презентация Творческая деятельность |
| 52. Землю красит солнце, а человека труд. Мы заботимся о родном крае! | 1 | Расширять и углублять знания детей о богатствах родного края. Воспитывать гордость за край, в котором ты живешь, желание заботиться о его процветании. | Беседа, Трудовая деятельность презентация |
| 53. Никто не забыт, ничто не забыто! Чтение «Необычная книга» Л.Огурцовой 54. Проект «Великая Победа!» (Праздничные мероприятия, | 2 | Продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны. Дать знания о том, как народ чтит память о героях. Воспитывать чувство гордости за | Экскурсия к памятнику Просмотр видеороликов Конкурс чтецов «Великой победе посвящается...» |

| | | | |
|---|----|--|---|
| посвященные Дню Победы) | | соотечественников | Праздник, посвященный Дню Победы, Выставка рисунков. |
| 55. Итоговое мероприятие Викторина «Маленькие краеведы!» | 1 | Выявить знания детей об истории, достопримечательностях, природе, животном мире Крыма, народах, населяющих Крым. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю. | Викторина, игровая деятельность |
| Блок 3. «Экология для дошколят» | | | |
| 56. Мир вокруг нас Презентация «Экологические проблемы Крыма и Красногвардейского района | 1 | Дать знания о том, кто и как охраняет природу Крыма. Познакомить с трудом лесничих, пожарных, охотников. | Презентация, беседа, чтение стихотворения |
| 57. Экопроект “Моя родная земля” | 1 | Привлекать детей и их родителей к практической деятельности по охране природы. | экопроект |
| 58. Берегите лес и его лесных обитателей! Правила поведения в лесу. Рисование «Лес Крыма» | 1 | Сформировать целостное представление о лесе. Закрепить правила поведения в лесу. | Рассказ, презентация, слушание аудиозаписи «Звуки леса» |
| 59. Охрана водных ресурсов 60-61. Подготовка работ для участия в конкурсе «Вода Крыма» | 3 | Дать детям знания об экологических проблемах водных ресурсов Крыма, воспитывать бережное отношение к ним. | Рассказ, видеоролик, Игра, творческая мастерская |
| 62-71. Экскурсии по различной тематике: -экскурсия к школе; -экскурсия к дому культуры; -экскурсия в спорткомплекс; -экскурсия в библиотеку; - экскурсия по улицам родного села; -экскурсия к памятнику погибшим односельчанам; | 10 | Продолжать знакомить детей с родным селом, его достопримечательностями. Учить применять на практике правила безопасного поведения в окружающем мире, на природе. Учить детей любоваться родной природой, находить в природе объекты, которым необходима помощь человека. | Экскурсии, игровая, речевая деятельность |

| | | | |
|---|----|--|--------------------------|
| -экскурсия в музыкальную школу; - экскурсия в парк (Занятия); | | | |
| 72. Итоговое мероприятие. Ярмарка творческих работ «Знай, люби, открывай и сохраняй любимый Крым!» | 1 | Выявить знания, умения детей о родном крае, учить применять их в изготовлении творческих работ . | Ярмарка творческих работ |
| Итого | 72 | | |

1.5. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка. Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, итоговые, контрольные занятия, викторины, конкурсы, выставки творческих работ, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательные (обучающие):

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- иметь представления о своей семье, родственниках, соседях, истории родного края, населенного пункта, их достопримечательностях, быте, традициях, культуре народов, населяющих Крым;
- иметь знания о животном и растительном мире Крыма, водных ресурсах, туризме, экологической деятельности людей., объектах ближайшего окружения;
- виды туризма, туристические принадлежности, правила поведения в природе, при передвижении, правила личной гигиены, правила безопасности туриста;
- пользу здорового образа жизни;
- устройство компаса, стороны горизонта;
- значение растений в охране воздуха от загрязнения, влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, растительный и животный мир;
- роль зелёных растений в укреплении здоровья;
- влияние факторов окружающей среды, загрязненности воды и воздуха на здоровье человека, растительный и животный мир;
- необходимость соблюдения норм и правил экологической культуры человека к окружающему.

Метапредметные (развивающие):

По окончании обучения воспитанники должны уметь:

- проявлять познавательный интерес к многообразию окружающего мира, информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, проявлять заинтересованность в практических

действиях экспериментального, поискового характера, проектной деятельности;

- иметь первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами правилами, принятыми в обществе, имеют основы духовной культуры, патриотизма, морально-этического отношения, гражданскую позицию, культуру поведения в социуме, толерантны к народам, проживающим в Крыму, уважают их культурные традиции.

- проявлять ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь, проявлять заинтересованность в практических действиях экспериментального, поискового характера, проектной деятельности.

- ориентироваться в ближайшем природном окружении, уметь определить сторону света при помощи компаса, народных примет.

- работать индивидуально и коллективно.

Личностные (воспитательные):

- ребенок любит свою Родину, родной край, природу, окружающих, проявляет чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, чувство гордости за историю России, родного края;

- относится доброжелательно, дружелюбно, вежливо к окружающим, уважает культуру и традиции народов Крыма, имеет навыки общения и коллективной деятельности;

- принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- понимает ценность труда в семье и в обществе, проявляет трудолюбие;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения в природе и окружающем мире;

- имеет трудовые навыки, аккуратен, бережно относится к природе, вносит свой вклад в охрану окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ

к необходимому уровню подготовленности дошкольника (модель выпускника)

1 блок “Азбука туризма”

Ребенок должен знать:

- виды туризма;

- что такое поход, привал, предметы, которые необходимо взять с собой в поход;

- правила поведения в природе, при передвижении, правила личной гигиены, правила безопасности туриста;

- пользу здорового образа жизни;

- знать приметы погоды, определения сторон света при помощи компаса, примет;

- устройство компаса, стороны горизонта;

Уметь:

- ориентироваться на плане-схеме, определять место нахождения предметов на плане-схеме, рисовать путь движения;
- определять стороны горизонта с помощью компаса, примет в природе;
- отбирать предметы, необходимые в походе;
- рассказывать о походе, экскурсии, передавать впечатления в творческой деятельности.

II блок- «Основы краеведения»

Ребенок должен знать:

- членов семьи, название села, родного края, Родины, символику России, Крыма, города Крыма, достопримечательности;
- типичные виды растений и животных леса, луга, водоёма, насекомых;
- иметь знания о водном мире Крыма, ландшафте, народах Крыма, их культуре, быте, традициях;

Уметь:

- определять типичные виды растений, насекомых, птиц и животных родного края по описанию, внешнему виду, иллюстрированному материалу;
- делать устное описание растения, животного, птицы, насекомого) и другого объекта по определённому плану, передавать впечатления в творческой деятельности;
- проявлять сочувствие, дружелюбие, уважение, толерантность к окружающим.

III блок – «Экология для дошколят»

Ребенок должен знать:

- значение растений в охране воздуха от загрязнения;
- влияние факторов окружающей среды, загрязненности воды и воздуха на здоровье человека, растительный и животный мир;
- роли зелёных растений в укреплении здоровья;
- необходимость соблюдения норм и правил экологической культуры человека к окружающему.
- правила поведения человека в природе.

Уметь:

- вносить свой вклад в охрану окружающей среды;
- выполнять правила отдыха на природе, обращения с дикими животными, огнем;
- выполнять правила сбора гербарного материала: листьев, плодов и семян;
- заготавливать корм для птиц, заботиться о них;
- помогать в разведении цветников и т.д.

Понимать:

- что участие в охране природы - это долг каждого человека;
- необходимость охраны растений и животных, особенно редких;
- взаимосвязь всех компонентов природы (человек своей хозяйственной и рекреационной деятельностью может нарушить целостность в природе).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Уровень: ознакомительный

Год обучения: первый

| Полугодие | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|-------------|--------|----|----|---------|----|----|------|----|----|--------|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|--|
| Месяц | сентябрь | | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | январь | | | февраль | | | март | | | апрель | | | ма й | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | |
| Кол-во учебных недель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Кол-во часов в месяц | 10 | | | | | 8 | | | | 8 | | | | 10 | 6 | | | 8 | | | 8 | | | 8 | | | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Аттестация/ формы контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Входная диагностика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- игрушки, музыкальные инструменты, костюмы;
- картотеки пословиц, поговорок, песен, народных игр;
- куклы в национальных костюмах;
- банк презентаций и видеороликов по темам программы.

Информационное обеспечение:

Для занятий с детьми имеется:

- телевизор для демонстрации презентаций и видеороликов;
- музыкальная колонка;
- ноутбук.

Доступ к сети Интернет имеется.

Методическое обеспечение программы

Форма реализации программы- очная.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности. Формы организации учебного занятия: игра, викторина, трудовая деятельность, практическая деятельность, акция, беседа, вернисаж, выставка, галерея, развлечение, праздник, творческая деятельность, концерт, КВН, конкурс, виртуальная экскурсия, экскурсия, мастер-класс, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, праздник, представление, презентация, рейд, ринг, соревнование, спектакль, творческая мастерская, эксперимент, эстафета, ярмарка.

На занятиях используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач программы. Выбор методов обучения определяется также с учетом возрастных и психофизиологических возможностей дошкольников, возможностей материально-технической базы обучения. Практические занятия составляют большую часть программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Используются педагогические технологии: игровые технологии, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии.

Занятия включают несколько этапов: Организационный момент, теоретическая часть, физкультминутка, практическая часть, окончание занятия (рефлексия, подведение итогов)

Обязательная помещения группы перед занятиями (проветривание, по возможности влажная уборка), подготовка инвентаря, дидактических материалов.

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются наглядный, раздаточный материал, образцы для творческой деятельности, художественная литература.

Наглядный материал следующих видов: таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи, презентации, куклы в национальных костюмах, образцы народной игрушки, народных промыслов и др. Процесс обучения в объединении построен на реализации следующих дидактических принципов:

- принцип активности, предусматривающий сознательное отношение воспитанника к занятиям;

- принцип наглядности;

- принцип доступности – перед воспитанниками ставятся задачи, соответствующие их возрасту и физическим возможностям;

В процессе реализации программы используются следующие типы занятий:

- учебные, игровые занятия по ознакомлению воспитанников с новым материалом;

- учебные занятия закрепления и повторения знаний, умений и навыков;

- учебные занятия по обобщению и систематизации изученного;

- учебные занятия проверки знаний и анализа практических работ;

Занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим заданиям, которые включают в себя выполнение заданий, игровую деятельность. Теоретическая часть занятий, сопровождается беседой, объяснением материала, показом и демонстрацией наглядных пособий и изделий, демонстрацией приёмов работы педагогом, экскурсий, выставок.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми.

Воспитательная работа с воспитанниками проводится по ходу занятий и массовых мероприятий.

Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями в течение учебного года происходит в следующих формах:

- родители привлекаются к совместной с детьми проектной деятельности;

- родители – активные участники праздников, мероприятий в Учреждении.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент
- Этап актуализация знаний воспитанников
- Этап открытий новых знаний

- Закрепление знаний воспитанников
- Практическая работа
- Подведение итогов занятия.

2.3. Формы аттестации

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в занятиях, выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, проектной деятельности, анализ детской деятельности (рассказы о родном селе, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры), наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: открытое занятие, оценка действий детей в игре, беседа, викторина, конкурс, кроссворд, соревнование, выставка, видеозапись. Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, конкурс, концерт, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, соревнование и др.

Формы контроля:

- входной контроль- проводится при организации групп в начале реализации программы;
- текущий контроль-проводится в течение года;
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения модуля;
- итоговый контроль-проводится в конце обучения по программе.

Периодичность проведения оценки знаний воспитанников определяется сроками изучения. По окончании изучения каждого модуля планируется проведение контрольного мероприятия. Для проведения контроля используется метод педагогического наблюдения, беседа с воспитанниками. Оценка знаний и умений воспитанников осуществляется по уровню выполнения заданий на занятии, результатам участия в мероприятиях. Критерии: качество знаний и умений дошкольников.

2.4. Список литературы

Для реализации программы дополнительного образования имеется методическая литература, плакаты, художественная литература:

Для педагога:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Л.М.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова Симферополь: Наша школа, 2017,63с.;
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Москва: АСТ, 2019 г. – 144 с.;
- Познаем мир вместе. Методические рекомендации к программе «Крымский венок» Волгоград: Учитель, 2020-185с

- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценариев мероприятий, Ю.А.Александрова Учитель, 2020, 203с.

- Народная культура и традиции. В.Н.Косарева Волгоград: Учитель, 2020-159с

- Путешествуем по Крыму. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова Волгоград: Учитель, 2020-103с;

- Легенды, были и сказки Крыма для детей» Белоусов Е.В. –Севастополь: Альбатрос, 2015.-256с.

- Добро пожаловать в экологию. О.А.Воронкевич.Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016-18с.

-Этнография для дошкольников. О.А.Ботякова. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016-28с.

-В мире растений. Н.В.Нищева Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017-18с.

Для детей

- Серия книг «Детям о Крыме»:

- Города Крыма. Гербы и флаги» Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-28с.;

- Животные Крыма. Звери крымского леса Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-29с.

- Животные Крыма. Звери степей и лесостепей Крым Э.Ф.Кемилева, А.В.Супрычев Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-27с.;а.

- Животные, растения и другие обитатели леса. Экологическая азбука для детей Москва: Школьная пресса, 2020-31с.

Для родителей

- Путешествуем по Крыму. Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова Волгоград: Учитель, 2020-103с

- Народная культура и традиции. В.Н.Косарева Волгоград: Учитель, 2020-159с

3.Приложения

3.1. Оценочные материалы

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, май.

Наиболее удобны низко формализованные методики, в которых выводы делаются на основе визуальных наблюдений, текущих бесед с ребенком, родителями, специалистами, анализа продуктов детской деятельности.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о родном селе, полуострове Крым, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры).

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в детском саду и общественных местах)

- анкетирование родителей.

На каждый блок программы оформляется протокол:

| № | Ф.И. ребенка | Уровень освоения программы | | | | | | | Итого: | |
|---|--------------|----------------------------|------|------|------|------|------|------|--------|--|
| | | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | Тема | | |
| | | | | | | | | | | |

Уровни освоения программы: высокий, средний низкий.

Критерии уровня освоения программы:

В – критерий выполняется самостоятельно, не требуется поддержка со стороны взрослого.

С – критерий выполняется при незначительной поддержке взрослого.

Н – критерий выполняется только вместе со взрослым или не выполняется.

Уровни освоения программы:

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Крымского региона незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения животных, яркие особенности их поведения; распознаёт отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

Ребенок узнает и называет несколько растений и животных Крыма. Проявляет интерес и желание ухаживать за растениями и животными. Имеет представление о природных богатствах Крымского полуострова. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Крымского региона занесены в нее. Знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Алушта. Имеет представления о национальностях детей в группе, может играть в национальные подвижные игры.

Высокий

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Крымского края, их характерные признаки. Ориентируется в природно-климатическом окружении Крымского полуострова. Имеет представление о национальном составе Крым, интересуется историей людей и памятников Республики Крым, знает основную символику Алушты и Крыма. Знает обычаи, традиции народов, проживающих в Крыму. Интересуется произведениями литературы и искусства крымчан.

3.2. Методические материалы

План-конспект воспитательного занятия

Тема: «Берегите природу, лес и его лесных обитателей!»

Цель: формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

•**Образовательные:** расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закрепить знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; Закрепить названия цветов-первоцветов: одуванчик, подснежник, мать-и-мачеха, сон-трава грибов : съедобные-несъедобные.

•**Развивающие:** развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; связанную речь, развивать мелкую моторику рук.

•**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе, ответственность за нее; воспитывать чувство коллективизма, развивать коммуникативные навыки; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу;

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Методы: практический, игровой, наглядный, практический, словесный.

Предварительная работа:

- прогулки-экскурсии.
- уборка территории детского сада вместе с родителями и воспитателями.
- изготовление и развешивание кормушек (совместно с родителями); чтение стихов и рассказов о природе,
- рассматривание иллюстраций леса, природы.
- изготовление экологических знаков;
- беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе;
- составление рассказов о природе по опорным схемам и мнемодорожкам;
- проведение дидактических игр («Кто где живёт» , «Кто лишний», «Хорошо или плохо», «Найди отличия») и подвижных игр;
- игровые экологические ситуации по правилам общения с животными;
- инсценирование сказок о животных (игры-драматизации);
- релаксация «Звуки леса»
- изготовление родителями совместно с детьми цветов-первоцветов.

Материалы и оборудование: экологические знаки, аудиозаписи «весенний лес», «аудиозапись игры «Здравствуйте», игра на развитие речевого дыхания : " Бабочка лети", макеты деревьев, «мусор»: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков, перчатки, мешок для мусора, солнышко, макеты подснежников, одуванчиков, сон-травы, ковер-самолет с заплатками (нарисованные первоцветы одуванчики, подснежники, мать -и –мачеха), волшебная коробочка, медали защитники леса, бинт, гнездо с птицей, насекомые, пеньки деревьев, тропинка.

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Физкультминутка
4. Практическая работа
5. Заключительная часть.
6. Рефлексия.

Ход работы.

1. Организационная часть

Дети входят в группу.

Воспитатель:

- Ребята, давайте поздороваемся.

(Проводится игра «Здравствуйтесь!» (под аудиозапись))

Здравствуйтесь, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйтесь, ножки! Топ, топ, топ!

Здравствуйтесь, щечки! Плюх, плюх, плюх!

Здравствуйтесь, губки! Чмок, чмок, чмок!

Здравствуйтесь, зубки! Щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, бип, бип, бип!

Здравствуйтесь, ребята! Всем привет!

2. Основная часть

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

(лес)

Воспитатель:

-Что такое лес? Какие деревья растут в лесу? Какие животные живут в лесу?

(появляется сорока)

Сорока:

-«Внимание! Внимание! У нас в лесу может случиться большая беда!

Многих животных и растений мы можем не увидеть никогда!

Помогите! Помогите!»

Воспитатель:

-Да, ребята, что-то случилось серьезное в лесу. Видимо кто-то нарушал правила поведения в лесу. Давайте, поможем спасти животных и растения!

А вы знаете правила поведения в лесу?

(Воспитатель подводит детей к знакам «Правила поведения в лесу».)

Дети: Да, знаем. В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

Воспитатель:

-Молодцы! Если вы знаете правила, то можем идти на помощь лесу и его жителям. Ребята, а мы возьмем знаки правила поведения?

Дети: да.

Воспитатель: Как вы, думаете, для чего они нам пригодятся?

(Дети говорят предположения и берут знаки с собой)

Воспитатель:

- Нам надо как можно быстрее прибыть в лес. Я предлагаю полететь на волшебном «ковре-самолёте». (Разворачивает «ковёр», а там дырки в виде цветов-первоцветов).

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Помогите починить ковёр.

(на подносе лежат «заплатки» в виде цветов мать-и-мачехи, подснежника, одуванчика. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

- Назовите цветы-первоцветы, которые вам понадобились.

- Теперь возьмемся за ковер и повторяйте волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится:

Что же с нами приключится?

Унесет нас до небес,

Попадём на нём мы в лес!

Воспитатель:

- Ну вот, мы с вами в лесу. Здравствуй лес, прекрасный лес, полон сказок и чудес. Ребята, идем тихо и осторожно вперед по тропинке. Почему мы так идем?

Дети:

- Чтобы не нарушить жизнь птиц и животных, не наступить на насекомых, не помять цветы.

(Выходят на полянку, где разбросан мусор).

Воспитатель: Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно, не слышно пения птиц. Посмотрите внимательно вокруг и скажите, почему так произошло?

Дети:

- Кто-то оставил в лесу мусор: пакеты, бумагу, бутылки.

Воспитатель:

- Что же делать, как помочь лесу? (ответы детей) Правильно, давайте уберем весь мусор на полянке. И тогда наш лес и все его жители будут очень рады.

(Очищают лес от мусора).

Воспитатель:

- Какой знак нам нужно поставить в лесу?

Дети:

- знак «Нельзя в лесу оставлять мусор» (ставят знак в лесу).

- А что ещё вы заметили, ребята? (Веточка у берёзки сломана).

- Что же нам нужно сделать? (ответы детей)

- Правильно, полечить берёзку! (Воспитатель с помощью детей завязывает берёзке веточку).

- Давайте и здесь поставим специальный знак. Он предупреждает о том, что нельзя ломать веточки на деревьях (дети ставят знак, идут дальше и выходят на полянку, на которой ничего не растёт).

Воспитатель:

- Ребята на этой полянке росли когда-то красивые цветы. Нравится вам полянка без цветов? Что произошло с ней? Почему она так выглядит? Что можно сделать, чтобы она стала красивой? (ответы детей) Правильно, давайте посадим на ней цветы.

Физминутка- игра «Собери цветок» (дети из предложенных заготовок собирают цветы разного цвета под музыку)

-Ребята, а что мы с вами можем сделать, чтобы больше не произошла такая беда в лесу? (ответы детей) Я предлагаю вам выбрать и поставить нужный знак, чтобы напомнить посетителям о правилах поведения в лесу. (ребенок выбирает нужный знак).

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, на нашу красивую полянку прилетели бабочки. Давайте подуем на них и посмотрим, как красиво они кружатся над нашей полянкой!

Игра на развитие речевого дыхания «Бабочка лети!»

Воспитатель:

– Ребята, а какие деревья растут в лесу (Ответы детей). Как вы думаете, зачем нужны деревья (Ответы детей).

- Много разных деревьев растет в лесу. А кто из вас знает, как появляется дерево? (ответы) Сначала они, как и вы, маленькие и слабые, особенно нуждаются в защите и бережном отношении. Давайте представим с вами, что мы маленькие семечки, которые упали в землю. Много времени необходимо, чтобы дерево выросло и стало большим. К сожалению, люди не берегут деревья и вырубает их. Их становится все меньше и меньше. Как вы думаете, какой знак мы поставим здесь, чтобы спасти деревья от вырубки?

(дети выбирают нужный знак, объясняя свой выбор, затем идут дальше и выходят к дереву с гнездом и дуплом.

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите внимательно на дерево, что вы на нем видите ? Чье это гнездо? Зачем птицы строят гнезда? (ответы). Послушайте четверостишие:

Не разоряйте птичьи гнезда,
Для птиц ведь это дом родной,
Когда уже темно и поздно,
Вернуться надо им домой!

-Какой знак мы оставим для посетителей леса около дерева с гнездом? (дети выбирают и ставят знак)

-А сейчас я предлагаю вам игру на внимание. Сейчас я вам буду называть разные слова, а вы, как только услышите слово с названием птицы, хлопайте в ладоши, а если я буду называть другие слова –топайте ногами.

Физминутка- игра «Птицы»

Воспитатель:

- Дети, какие животные живут в лесу? (ответы детей). Затем воспитатель обращает внимание детей на дупло на дереве. Как вы думаете, кто его построил и кто в нем живет? (ответы детей) Чем белочка питается? Давайте для белочки и других животных подготовим сюрприз, насобираем для них запасы. А где мы их найдем? (на полянке лежат шишки, грибы, муляжи ягод)

Игра "Сделай запасы"

(дети собирают в разные корзинки запасы для белочки и медвежонка)

Воспитатель:

-Ребята, а можно забирать животных домой, если они вам понравились? Правильно, нельзя. А почему? (ответы детей)

-Посмотрите, остался один знак. Что он обозначает? (нельзя забирать животных из леса домой). Установим такой знак? Конечно! Люди очень часто ведут себя нехорошо, забирают животных домой (дети совместно с воспитателем устанавливают знак, запрещающий брать животных домой).

5. Заключительная часть.

Воспитатель:

- Молодцы, ребята! Теперь вы знаете, что природу надо беречь! Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? (ответы) Что мы сделали? (ответы детей). Я думаю, теперь посетители леса и вы, ребята, будете выполнять правила поведения в природе и не будете ей наносить вред. Как хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в группу. Ой, а что это за коробочка? (Воспитатель находит под деревом коробочку).

- Сорока нам что-то оставила. Давайте посмотрим, что в ней? (Открывают коробку, в ней медали «Юный эколог». Дети получают медали).

Воспитатель:

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

Рефлексия «Звуки леса» (затем на ковре-самолете дети возвращаются в группу).

План-конспект учебного занятия

Тема: «Крым – жемчужина России»

Цель: формирование представлений дошкольников о южном регионе России-Крымском полуострове.

Задачи:

• Образовательные:

- познакомить детей с Крымским полуостровом, его многообразием и ценностью;

-формировать элементы экологического мировоззрения, представления о природных объектах Крыма: горах, пещерах, морях, лесах;

-знакомить с художественными произведениями, отражающими историю, красоту, ценность Крыма;

• Развивающие:

-развивать познавательный интерес к природным объектам южного региона России - Крыма) устойчивый интерес к изучению познанию нового;

-развивать способность к моделированию;

-развивать связную речь.

• Воспитательные:

-воспитывать любовь к Родине, заботливое, бережное отношение к ее природным объектам.

- воспитывать желание, стремление вносить свой посильный вклад в процветание нашей Родины, родного края.

Используемые методы и приемы:

• Словесные: вопросы к детям, загадки, беседа, рассказ, легенды, стихотворения, песня о Крыме, повторение и уточнение, напоминание, поощрение и др.

• Наглядные: презентация, иллюстрации, мини-музей.

• Практические: выполнение карты-маршрута путешествия.

• Игровые: дидактические игры: игра-ассоциация «Подбери пару», дидактические игры «Назови город», «Кто живет в море?», речевая игровая физкультминутка, игровые сюжеты (путешествие на облаках, шарах).

• сюрпризный момент (подарки, появление гнома, легенда, загадки виртуальных гномов)

Используемые инновационные педагогические технологии: ИКТ, игровые, проблемное обучение.

Предварительная работа: рассматривание альбомов о Крыме, чтение художественной литературы о Крыме, знакомство с картой Крыма, беседы о Крыме.

Словарная работа: чело, Чатырдаг, Аю-даг, Карадаг.

Оборудование: ноутбук, проектор, мяч, иллюстрации, облака, карта Крыма, магниты.

План занятия:

1. Организационная часть
2. Основная часть
3. Физкультминутка
4. Практическая работа
5. Заключительная часть.
6. Рефлексия.

Ход занятия.

1. Организационная часть

- Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами поговорим о Крыме.

Ребята! Много чудесных стран есть на земле, везде живут люди, но наша Родина – **Россия** – самая необыкновенная страна, потому, что она – **наша Родина**.

- Дорогие дети, но у каждого человека еще есть своя малая Родина, это то место, где он родился, и у меня она есть. Сегодня я хочу вас познакомить с этим удивительным уголком нашей Родины, чудесным солнечным гостеприимным Крымом. Я думаю, вам знакомо название этого полуострова.

- А хочу начать наше занятие стихотворением.

Отчизны краешек особенный,

Долины, горы, хлеб и соль...

Для всех ты – Крым,

А мне ты – Родина,

Мой дом, судьба моя и боль.

2. Основная часть

Слайд 1- 3. «Карта Крыма»

- Дорогие ребята!

Сегодня мы узнаем, почему многие называют наш Крым жемчужиной России? Действительно он является таковым? Что необходимо сделать взрослым людям и детям для процветания нашего родного края?

Наше занятие мы проведем сегодня необычно: в виде виртуальной экскурсии. В ходе экскурсии вам необходимо быть внимательными и активными.

Слайд 4 . «Белогривые лошадки» - музыка

- А отправимся мы в виртуальную экскурсию на облаках!

- Берите в руки облака, представьте себе, что это белогривые лошадки, полетели (звучит музыка из мультфильма).

- Понравилось вам, ребята, кататься на облаках?

Слайд 5-7. Географический привал

-Я расскажу вам «Научную сказку».

Давным-давно, а точнее 250 миллионов лет назад жил-был океан Тетис. Он отличался необычным свирепым нравом, постоянно враждовал с Материком, напуская на него смерчи, ураганы, гигантские волны.

Но вот однажды не выдержал Материк, разгневался и решил показать, что как ни велик Океан, а лежит он на твердой основе. Взбунтовались недра земли, вздыбилось дно океана, и появился на его поверхности полуостров. С трех сторон сдавил его Океан, хотел было проглотить. Нахмурился Материк, и легла на его челе неизгладимая складка, которая так и осталась в виде гор.

Весть о сказочном полуострове в мгновение ока облетела весь свет. С тех пор тысячи лет полуостров удивлял и удивляет людей своей красотой. Так на планете появился самый красивый уголок Земли: полуостров Крым.

- Посмотрите на карту. А знаете, почему Крым называют полуостровом? (Он с одной стороны соединен с материком, а только с трех сторон омывается морями: Черным и Азовским.

- А какие моря вы знаете еще?

Слайд 8. Крым-удивительный и сказочный, одно из самых лучших мест отдыха.

Здесь жаркое солнце, ласковое море, мягкий климат. Тысячи людей приезжают в Крым, чтоб отдохнуть и полюбоваться природой и его достопримечательностями. Крымская земля с радостью принимает гостей.

-Как называют людей, который живут в России?

- А давайте подумаем, как можно назвать людей, проживающих в Крыму?
(крымчане)

-В каждом краю есть самый большой главный город.

- Главный город Крыма-Симферополь.

Слайд 9. Игра «Города» (с мячом)

- В Крыму еще много есть городов: **(назвать)**.

- Ну что, продолжим наше путешествие? А дальше мы отправимся в таинственное место, ну-ка, закрыли глазки, будет интересно.

Слайд 10, 11. «Звуки леса, гномы» (Дети открывают глаза)

Ребята, мы с вами в Крымском лесу, а в каждом лесу есть свои правила, давайте поздороваемся с лесом.

Здравствуй лес, дремучий лес,

Полон сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою,

Ночью темной грозовой.

-Ребята, а вы знаете, что в каждом лесу есть хозяева? Мы узнаем, кто это, если отгадаем загадки. (Озвучивание виртуальным гномом загадок)

Слайд 12-16. Загадки о животных Крыма.

Нет, увидеть не могу,
Чей же след здесь на снегу?!
Скачет ушками лопочет,
Спрятаться скорее хочет. (Заяц)

Эта рыжая плутовка,
В сказке всех обманет ловко,
Ловит уточек и зайцев,
Ей на зуб не попадайся! (Лиса)

Он пыхтит, как паровоз
Так тяжел иголок воз. (Ёж)
Я скажу, а ты поверь,
Пробегал по лесу зверь,
Нес на лбу зверь неспроста
Два огромнейших куста,
Их ему носить не лень.
Зверя же зовут ... (олень).

А каких еще обитателей леса вы знаете? (ответы детей)

Ну, что, отправимся дальше? Закрываем глазки, необычное путешествие продолжается.

Слайд 17- 28. «Горы»

- Открываем глаза, куда мы попали? В замечательные Крымские горы.
 - Горы Крыма очень красивы. В Крыму много гор и носят они свои названия (воспитатель показывает слайды).
 - **Ай-петри** — самая красивая гора, южный склон скалистый, северный покрыт лесами, к ее вершине подходит канатная дорога - самая длинная в мире.
 - **Белая скала** (Ак – Кая) расположена возле города Белогорска. Здесь снято большое количество фильмов.
 - **Чатырдаг** — гора-шатер, здесь располагается пещерная страна.
 - **Роман Кош**– самая высокая гора в Крыму, находится вблизи поселка Гурзуф. По легенде в пещерах горы Роман-Кош пираты и разбойники прятали сокровища.
 - **Демерджи** - считают чудом природы крымского полуострова. Здесь встречаются огромные каменные глыбы замысловатой формы, называют его еще «долина приведений». Выполнено это не рукой мастера, а самой природой. Всемогуший ветер, её величество вода и время порой могут сотворить такое, что непосильно человеку.
 - **Аю-даг** — «медведь гора», на Южном берегу Крыма, расположенная на границе Большой Алушты и Большой Ялты у подножия горы находится детский лагерь «Артек».
- Смотри и впрямь гора-медведь. Застывшая лавина. Не может встать, ходить, сидеть, урчать и есть малину. Лежит себе из века в век у моря косолапый.

- **Карадаг** — или **Черная гора** — уникальный горный массив в Крыму на берегу Черного моря. Много лет тому назад он был вулканом и здесь можно найти много драгоценных камней.

- **гора Кошка** — практически полностью без растительности, но служит домом для летучих мышей, чаек и бакланов. По форме напоминает лежащую кошку.

- Молодцы. С горами Крыма мы познакомились, продолжаем свое путешествие, отправляемся в **Крымские пещеры**, нас подгонит легкий крымский ветерок.

Слайд 29. Физкультминутка

Ветер веет над полями

И качается листва. (Раскачивают прямыми руками)

Облако плывет над нами

Словно белая гора. (Потягивание, руки вверх)

Ветер пыль над полем носит

Наклоняются колосья

Вправо- влево взад - вперед, (наклоны вправо влево, назад вперед)

А потом наоборот

Мы взбираемся на холм (шагают, высоко поднимая колени)

И немножко отдохнем.

Слайд 30-35. «Пещеры»

- Мы попали с вами в пещеры Крыма.

- **Мраморная** в Крыму признается одной из красивейших в мире, это подземная сказка. Один человек собирал хворост, он увидел отверстие, спустился в этот колодец, а оказалась там такая красота, водичка капает и застывает, получают наросты

Здесь расположены застывшие в камне Хозяин пещеры, Дед Мороз, Слоненок, Мамонт, Царевна-лягушка, фигуры короля и королевы.

-**Красная пещера в Крыму** – самая большая, там протекает река, есть озера и водопады. При посещении создается впечатление, что попадаешь в другой мир, загадочный, прекрасный.

Слайд 36. «Море»

-Ребята, Крым ценен тем, что люди здесь поправляют свое здоровье, приезжают на отдых к морю.

Крымский полуостров омывается **Черным и Азовским морями**, они соединены **Керченским проливом**. Черное море глубокое, Азовское море - это самое мелкое море Мирового океана.

- Давайте спустимся к морю и скажем, кто живет в море? (дети перечисляют обитателей моря)

Слайд 36-49. Дидактическая игра «Кто живет в море?»

А воде живет индюк?

А воде живет утюг?

Ну а корка от арбуза?

А вообще живет медуза?

А большие мандарины?

В черном море есть дельфины?

Рыбы в нашем море есть?

Крокодилов там не счесть?

Дети плещутся в воде?

Мусор плавает в воде?

- Молодцы

Что будет, если вода будет грязная?

- Вы знаете, что море для морских обитателей родной дом и его нельзя засорять.

А мы с вами, что можем сделать, чтобы наша Родина была цветущим краем? (посадить цветы, убирать на площадке).

Слайд 50. Дидактическая игра «Подбери пару» (ассоциации)

Вам необходимо выбрать пару картинок, которые подходят друг другу, объяснить свой выбор. (пока выбирают играет музыка)

1. Дельфин-море
2. Черепаха-водоем
3. Жук-листоед-листок дерева
4. Пчела-цветок
5. Кабан-желудь
6. Белка-гриб
7. Ромашка-чашка чая
8. Скворец-скворечник

Слайд 51. Жемчужина

-Ребята, как вы думаете, чем является «жемчужина»?

- послушайте Филиппинское предание о жемчужине от гнома-Всезнайки.

Филиппинское предание:

«Когда солнце взошло над морем, его лучи попали в открытые створки раковин, и в каждой из них образовалась жемчужина. Раковины располагались на поверхности рифов, и любой мог их достать без труда. Людей обуяла жадность. Вожди племен, стараясь собрать на рифах весь жемчуг, переругались между собой и повели племена в бой. С тех пор раковины ушли с рифов в море, и теперь, чтобы достать их, за ними нужно глубоко нырять».

Жемчужина – это сокровище, лучшее украшение, богатство.

Слайд 52- 55. «Художественно-поэтическая страничка»

- Крым всегда был и остается источником вдохновения для творческих людей.

- Художники И.К. Айвазовский, А.И. Куинджи, М.А. Волошин увековечили красоту гор, водопадов, Азовского и Черного морей на своих полотнах.

- Поэты, писатели, композиторы посвятили Крыму лучшие свои произведения. Памятные места связаны с именами великих россиян А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.И. Левитана, И.А. Бунина, А.С. Грина, С.С. Прокофьева и многих других.

-Дети, наше путешествие заканчивается. Вам понравилось?

4.Практическая работа

Я предлагаю составить карту путешествия для тех, кто хочет пройти нашим маршрутом.

Выполнение детьми коллективной работы «Карта Крыма» (выложить маршрут из кружочков на фоне песни о море).

5. Заключительная часть

Слайд 59, 60. Итог занятия

-Нам осталось сделать вывод, действительно ли Крым ценен для людей и является ли он жемчужиной России. Как вы думаете? (ответы детей)

Что вы сегодня узнали нового и интересного для вас на занятии? (ответы детей).

-Конечно, мне удалось познакомить вас с нашим удивительным Крымом, многообразием удивительной, уникальной природы, вы узнали имена знаменитых людей, которые прославили Крым своим творчеством: поэты, писатели, художники, композиторы. Наше путешествие подошло к концу, вы были большие молодцы, старались правильно ответить на вопросы, выполнить задание, а вернемся в детский сад мы на воздушных шариках (раздает детям шары).

Перечень методических разработок:

- 1.Методическая разработка «Семейные традиции»
2. Методическая разработка. Консультация «Крымскотатарское декоративно-прикладное искусство»
- 3.Буклет «Русская матрешка»
- 4.Буклет «Золотая хохлома»
5. Методическая разработка « Патриотическое воспитание дошкольников через творческую деятельность»
6. Конспект фольклорного праздника «Веселая ярмарка»
7. Конспект занятия «Крым-жемчужина у моря»
- 8.Банк презентаций, видеороликов о Крыме, туризме, экологической деятельности

3.3. Календарно-тематическое планирование

| Название темы | Количество часов | Дата по расписанию | Форма аттестации/контроля | Примечание, корректировка |
|--|-------------------------|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Блок 1. «Азбука туризма» | | | | |
| 1. Виртуальная экскурсия по туристическому Крыму («Туризм в Крыму. Туристические места Крыма). | 1 | 04.09.2023 | - | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 2.Интегрированное занятие «Путешествуем по Крыму» (Чтение «Путешествуем по Крыму» Л.Огурцовой. Карта Крыма) | 1 | 06.09.2023 | | |
| 3,4. Компас и его устройство. Ориентировка на местности по компасу. | 2 | 11.09.2023 13.09.2023 | | |
| 5.Реквизиты туриста. Д/И «Убери лишнее» | 1 | 18.09.2023 | | |
| 6.Развлечение «Незнайка идет в поход» (Рюкзак туриста- детсадовца . Д/И «Собери рюкзак туриста») | 1 | 20.09.2023 | | |
| 7.Групповое снаряжение юных туристов. Игра-соревнование «Собираемся в поход». | 1 | 25.09.2023 | | |
| 8.Разбивка туристического лагеря. Уборка места привала. (девиз туристят: “После нас лучше, чем до нас”) | 1 | .27.09.2023 | | |
| 9,10.Ориентировка по карте-схеме на местности | 2 | 02.10.2023 04.10.2023 | | |
| 11. Интегрированное игровое занятие «Правила безопасного поведения на экскурсии, в походе, в природе» | 1 | 09.10.2023 | | |
| 12. Викторина «Юные туристы» | 1 | 11.10.2023 | | |
| 13.Прогулка-экскурсия по территории детского сада. | 1 | 16.10.2023 | | |
| 14. Экскурсия по экологической тропе. | 1 | 18.10.2023 | | |
| 15.Ориентировка по карте-схеме на местности. Игра-соревнование «Найди заданный объект» | 1 | 23.10.2023 | | |
| 16. Прогулка- экскурсия в парк. Ориентировка на местности по карте-схеме «Найди дерево», Д/И «С какого дерева листочек?» | 1 | 25.10.2023 | | |
| 17-19. Прогулка- экскурсия к достопримечательностям с.Петровка. Закрепление правил поведения в походе-экскурсии. | 3 | 30.10.2023 01.11.2023 08.11.2023 | | |
| 20. Разучивание песни о дружбе. Просмотр видеоролика, мультфильма о туристах. | 1 | 13.11.2023 | | |

| | | | | |
|--|----|--|----------|--|
| 21. Итоговое (контрольное) мероприятие. Викторина «Туристыта-знатоки». Рисование «Как мы ходили в поход» | 1 | 15.11.2023 | итоговое | |
| Всего по разделу: | 21 | | | |
| Блок 2. «Основы краеведения» | | | | |
| 22. Я и моя семья. Древо семьи. Культура семейных взаимоотношений. | 1 | 20.11.2023 | | |
| 23. Мое родное село 24. Рисование «Мой любимый родной край» | 2 | 22.11.2023 27.11.2023 | | |
| 25. Крым – жемчужина России. Символика Крыма. | 1 | 29.11.2023 | | |
| 26,27. Города Крыма. Создаем альбом городов Крыма(проектная деятельность). | 2 | 04.12.2023 06.12.2023 | | |
| 28,29. Проект «Создаем Карту Крыма». | 2 | 11.12.2023 13.12.2023 | | |
| 30. Природа Крыма. Виртуальная экскурсия. | 1 | 18.12.2023 | | |
| 31. Леса Крыма. Красная книга Крыма. | 1 | 20.12.2023 | | |
| 32-33. Животный мир Крыма | 2 | 25.12.2023 27.12.2023 | | |
| 34. Крылатый Крым. Викторина «Зимующие, перелетные птицы» 35. Акция «Поможем птицам!» (развешивание кормушек, подкормка птиц) | 2 | 10.01.2024 15.01.2024 | | |
| 36. Водный мир Крыма. 37. Игра-викторина «Моря Крыма и его обитатели» 38. Игра-путешествие «Реки Крыма» | 3 | 17.01.2024 22.01.2024 24.01.2024 | | |
| 39. Путешествие в горный Крым (горы Крыма) 40. Пещеры Крыма | 2 | 29.01.2024 31.01.2024 | | |
| 41. Крым-наш общий дом. 42. Народы Крыма | 2 | 05.02.2024 07.02.2024 | | |
| 43. Люди, прославившие Крым (поэты, писатели, художники) | 1 | 12.02.2024 | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|----------|--|
| 44. Культура, традиции народов Крыма | 1 | 14.02.2024 | | |
| 45-46. Изготовление альбомов о культуре, традициях народов Крыма-проектная деятельность) | 2 | 19.02.2024 21.02.2024 | | |
| 47. Народный орнамент. | 1 | 26.02.2024 | | |
| 48, 49, 50. Художественная деятельность: - изготовление блюда в технике папье-маше | 2 | 28.02.2024 04.03.2024 | | |
| - декоративная роспись блюда | 1 | 06.03.2024 | | |
| 51. Играем вместе. Игры народов Крыма | 1 | 11.03.2024 | | |
| 51. Народные промыслы | 1 | 13.03.2024 | | |
| 52. Мы-народные умельцы! Плетение и украшение коврика орнаментом народов Крыма | 1 | 18.03.2024 | | |
| 53. История родного края. | 2 | 20.03.2024 | | |
| 54. История родного края . Чтение Л.Огурцова «Смелые воины Скифии» | | 25.03.2024 | | |
| 55. Никто не забыт, ничто не забыто! Чтение «Необычная книга» Л.Огурцовой | 2 | 27.03.2024 | | |
| 56. Проект «Великая Победа!» (создание альбома) | | 01.04.2024 | | |
| 57.Экскурсия в краеведческий музей | 1 | 03.04.2024 | | |
| 58. Итоговое (контрольное) мероприятие Брейн-ринг «Маленькие краеведы!» | 1 | 08.04.2024 | итоговое | |
| Блок 3. « Экология для дошколят» | | | | |
| 59. Мир вокруг нас. Экологические проблемы Крыма. | 1 | 10.04.2024 | | |
| 60. Экопроект “Моя родная земля” (трудовая деятельность на территории детского сада) | 1 | 15.04.2024 | | |
| 61. Берегите лес и его лесных обитателей! Правила поведения в лесу. | 1 | 17.04.2024 | | |
| 62. Охрана водных ресурсов | 2 | 22.04.2024 | | |
| 63. Подготовка работ для участия в конкурсе «Вода Крыма» | | 24.04.2024 | | |
| 64. Проект «Полянка лекарственных растений» (высаживание лекарственных растений) | 1 | 29.04.2024 | | |
| 65. Трудовой десант «Эколята-защитники | 1 | 06.05.2024 | | |

| | | | | |
|---|----|--------------------------|-------------|--|
| природы!» | | | | |
| 66, 67. Подготовка творческих работ для участия в конкурсе «Эколята-защитники природы!» | 2 | 08.05.2024 10.05.2024 | | |
| 68. Создание альбома для центра краеведения по экологическому воспитанию | 1 | 15.05.2024 | | |
| 69-70. Экскурсии по родному селу: - «Береги природу родного края»; - « Правила экологической культуры». | 2 | 20.05.2024 22.05.2024 | | |
| 71. Контрольное занятие. Викторина «Юный эколог» | 1 | 27.05.2024 | контрольное | |
| 72. Итоговое (контрольное) мероприятие. КВН «Знай, люби, открывай и сохраняй любимый Крым!» | 1 | 29.05.2024 | итоговое | |
| Итого | 72 | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Красная
шапочка»

от « ____ » _____ 2023г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
«Красная шапочка»

_____ Л.А.Колесникова

от « ____ » _____ 2023г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЪЕДИНЕНИЯ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ИЗУЧАЕМ РОДНОЙ КРАЙ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

Шамро Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Петровка, 2023 г.

Цель воспитательной работы: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Основные задачи:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)
- развитие общей культуры воспитанников через традиционные мероприятия дошкольного учреждения;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Практические задачи:

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;

- воспитывать у детей уважение к труду.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности дошкольника как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у дошкольника духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у дошкольника как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и дошкольника, общей заботы друг о друге.

Принцип толерантности предполагает наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания.

В 2023 – 2024 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности);

Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная, исследовательская деятельность);

Социальное направление: (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 / 2024 учебном году

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, родного края, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка. Приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей. |

| | |
|--|---|
| <p>Здоровьесберегающее направление: (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p> | <p>Формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья Формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление: (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности. Выявление и развитие природных задатков и способностей воспитанников. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление: (<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)</p> | <p>Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои поступки.</p> |

Реализация данных направлений **предполагает:**

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Планируемые результаты:

- у воспитанников сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- организация занятий в объединении направлена на развитие интереса у дошкольника к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы.
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБДОУ «Детский сад «Красная шапочка»:

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | <ul style="list-style-type: none"> Любящий свою малую родину, Отчизну, имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | <ul style="list-style-type: none"> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, названия) | Дата проведения | Ответственный |
|---|---|-----------------|---------------|
| сентябрь | | | |
| Духовно-нравственное | Участие в благотворительной акции «Белый цветок», | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | тематическом мероприятии, посвященном Дню Мира | | |
| Здоровье сберегающее направление | Участие в конкурсе «Дорога глазами детей» | | |
| октябрь | | | |
| Общекультурное направление | Мероприятие, посвященное Дню Отца | | |
| Духовно- нравственное | День доброты и толерантности | | |
| ноябрь | | | |
| Общекультурное направление | Участие в мероприятии посвященном Дню народного единства, празднике, посвященном Дню Матери | | |
| Духовно- нравственное | Участие в республиканском конкурсе «Космические фантазии» | | |
| декабрь | | | |
| Духовно- нравственное | Развлечение «Русская ярмарка» | | |
| Общекультурное направление | «Дари добро!» участие в мероприятии посвященном Дню инвалида | | |
| Здоровье сберегающее направление | День здоровья | | |
| январь | | | |
| Духовно- нравственное | Акция «Покормим птиц» | | |
| Здоровье сберегающее направление | Участие в зимних олимпийских играх | | |
| февраль | | | |
| Духовно- нравственное | Участие в празднике, посвященном Дню Защитника Отечества | | |
| Общекультурное направление | «Есть такая профессия- Родину защищать...» | | |
| март | | | |
| Духовно- нравственное | -участие в праздниках «Мама-солнышко мое!» -тематическом мероприятии, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией | | |
| Здоровье | День здоровья | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| сберегающее направление | | | |
| апрель | | | |
| Духовно-нравственное | «Здравствуй, Масленица!» | | |
| Трудовое | Экологическая акция | | |
| май | | | |
| Духовно-нравственное | Участие в празднике, посвященном Дню Победы, конкурсе чтецов на тему «Великой Победе посвящается...» «День защиты детей!» | | |
| Здоровье сберегающее направление | «Мир здорового образа жизни» | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Колесникова Любовь Алексеевна

Действителен с 04.07.2022 по 04.07.2023